**Проектная деятельность как средство адаптации**

**дошкольников с ОВЗ в детском коллективе**

*Бабинова Н.В., учитель-логопед*

*МКДОУ № 45 г. Богданович Свердловская область*

Аннотация. Автор рассматривает возможности проектной деятельности для обеспечения адаптации ребенка с ОВЗ к детскому коллективу. В статье выделяются условия, обеспечивающие достижение дидактических целей.

Ключевые слова: проектная деятельность, субъект-субъектные отношения, интеграция видов детской деятельности, дети дошкольного возраста.

Л.С.Выготский утверждал: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми». Перед педагогами встает проблема обеспечения ребенку с ОВЗ адаптации в детском коллективе, создания условий для того, чтобы он чувствовал свою успешность, участвовал в общих делах и мероприятиях, ощущал свой вклад в решение общих проблем и задач наравне с другими детьми [1].

Для того, чтобы помочь детям с ОВЗ не только адаптироваться в коллективе сверстников, но и почувствовать себя успешными, педагогу необходимо использовать методы и технологии, способствующие развитию активной позиции обучающихся.

Проектная деятельность позволяет включить ребенка с ОВЗ в решение общих проблем, сделать его активным участником образовательного процесса, создает возможности для раскрытия его способностей. Кроме того, каждый ребенок может ощутить свой вклад в получение продукта, его презентацию. Проектная деятельность обеспечивает ребенку выбор тех видов деятельности, которые являются для него наиболее интересными [6].

Установление субъект-субъектных отношений между участниками образовательных отношений является необходимым условием организации проектной деятельности дошкольников [3]. По мнению В.В. Серикова, обучающийся является субъектом жизнедеятельности, поэтому ученый предлагает строить обучение на основе его жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества и т.п.) [8]. Такой подход подразумевает стремление педагога в выявлению возможностей обучающихся, построению взаимоотношений в ходе образовательного процесса, направленных на создание возможности для самореализации каждого ребёнка; на использование опыта ребенка, его отношения к обучению; на побуждение обучающихся к применению разнообразных способов выполнения задания, без опасений допустить ошибку; на развитие способности применения активных форм общения с обучающимися (диалог, обсуждение, дискуссия), стремление педагога выслушивать мнение ребёнка, принимать предлагаемый им способ решения задачи, не предлагая собственного «правильного» способа решения или ответа [7].

Ещё одним важным условием является вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая организовать деятельность в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка; что способствует развитию творческих способностей и познавательного интереса у детей, поэтому важен творческий подход со стороны взрослого к организации воспитательно-образовательного процесса, подразумевающий креативность педагога, умение корректировать образовательный процесс в соответствии с потребностями детей.

Проектная деятельность создает возможность для интеграции разнообразных видов детской деятель­ности. Взрослые должны обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, возможности для их интеграции, что позволит повысить эффективность воспита­тельно-образовательного процесса. При этом педагогу важно помнить о том, какие виды деятельности характерны для дошкольного возраста [5].

Немаловажное условие - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. В семье закладываются основы нравственного, социального, а также познавательного развития. Если привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности, это будет способствовать накоплению положительного опыта взаимодействия между педагогами и родителями, позволит сделать образовательный процесс более открытым, повысить информированность членов семей воспитанников в вопросах организации воспитания и обучения детей. Если ребенок почувствует поддержку и заинтересованность родителей в участии в проектах, будет получать их одобрение, это станет залогом положительной мотивации к познавательной деятельности, воспитанию у ребенка познавательной и социальной активности [2; 4].

Организованная таким образом проектная деятельность будет способствовать успешной адаптации ребенка с ОВЗ в детском коллективе, позволит ему почувствовать успешность, получить одобрение взрослых и сверстников, стать активным участником образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. / К. Ангеловски // - М.: Просвещение, 1991. – 159 С.
2. Бабинова, Н.В., Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Бабинова, Л. В.Воронина // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 149-165.
3. Бабинова, Н.В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Бабинова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. - С. 45 - 50.
4. Бабинова Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольного образовательного учреждения // Модернизация специального (коррекционного) образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2012.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дьюи Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Карапуз, 2009.
7. Коротаева, Е.В. **Педагогические взаимодействия и технологии** / Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М.: Academia, 2006. - 256 c.
8. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Монография. –М., 1998. – Режим доступа:<http://www.bim-bad.ru/docs/serikov_education_of_personality.pdf>