|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Таранова Е.Г.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  « » августа 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР МОБУ «СОШ № 90»: Шнякина Л.А../\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « » августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «СОШ № 90»: Потоцкая Л.А.. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от « » августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**9-ые классы**

**на 2019-2020 учебный год**

Лацигина Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

р.п. Чунский, 2019 год

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

--- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5–9 классы; М. Просвещение, 2011 г.;

--- Обществознание. 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова; М. Просвещение, 2014 г.

**Учебно–методический комплекс:**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М. Просвещение, 2017 год.

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Плановых контрольных работ 3.

**Оставляю за собой право корректировки программы.**

**Концепция (основная идея) программы**

Программа по обществознанию для 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5-9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса обществознания не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Обществознание».

Программа создана с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по истории;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

**Цели и задачи учебного предмета «Обществознание»**

**Цель:**

создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

**Задачи:**

Образовательные:

- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Воспитательные:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным и правовым нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Общая характеристика учебного курса**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы и др. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формирова­нию жизненной стратегии личности подростка.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 часов. Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**У учащегося будут сформированы:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;

-  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

**-** ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Учащийся научится:**

**-** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- пользоваться справочной литературой;

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- устанавливать целевые приоритеты;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;

- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться справочной литературой;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Познавательные:***

**Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

**-** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- высказываться в устной и письменной форме;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Коммуникативные:***

**Учащийся научится:**

**-** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

**-** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- основам коммуникативной рефлексии;

- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Содержание тем учебного предмета «Обществознание»**

**Раздел I. Политика (11 часов)**

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.   
Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.   
Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.  Политические режимы. Политические партии и движения.  
Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.   
Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

**Раздел II. Право (23 часа)**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.  Правоотношения: объекты и субъекты.  
Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор, дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка, домашнее строительство. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права. 

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Глава I. Политика.  Стартовая проверочная работа | 11 | 1  1 |
| 2 | Глава II. Право. | 22 | 1 |
| 3 | Итоговое повторение | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **34** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| План | Факт |
| **Глава I «Политика» - 11 часов** | | | | |
| 1 |  |  | Политика и власть | Комментированный анализ учебной темы, характеристика власти и политики как социальных явлений |
| 2 |  |  | Стартовая проверочная работа | Проверочная работа |
| 3-4 |  |  | Государство  (Государство и его признаки.  Формы государства) | Раскрытие признаков суверенитета, различий форм правления и государственного устройства |
| 5 |  |  | Политические режимы  (+ демократия) | Обзор учебного текста, сопоставление различных типов политических режимов, раскрытие основных признаков демократического устройства |
| 6-7 |  |  | Правовое государство  (Правовое государство.  Принцип разделения властей) | Характеристика сущности и принципов правового государства |
| 8 |  |  | Гражданское общество и государство | Работа с терминами; выявление и сравнение признаков, характеризующих гражданское общество, характеристика местного самоуправления |
| 9 |  |  | Участие граждан в политической жизни | Анализ влияния политических отношений на судьбы людей; иллюстрирование основных идей темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; описание различных форм участия гражданина в политической жизни; обоснование ценности и значимости гражданской активности |
| 10 |  |  | Политические партии и движения | Характеристика признаков политической партии и проявлений многопартийности |
| 11 |  |  | Контрольная работа по главе I «Политика» | Контрольная работа |
| **Глава II «Право» - 22 часа** | | | | |
| 12 |  |  | Роль права в жизни человека, общества и государства | Анализ учебного текста; определение сущностных характеристик понятий «закон», «право»; сопоставление позитивного и естественного права; характеристика основных элементов системы российского законодательства |
| 13 |  |  | Правоотношения и субъекты права | Раскрытие смысла понятия «правоотношение», его отличия от других видов социальных отношений; характеристика смысла понятий «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «дееспособность», «правоспособность»; выделение особенностей возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц |
| 14-15 |  |  | Правонарушения и юридическая ответственность  (Правонарушение. Юридическая ответственность) | Выделение различий правонарушения и правомерного поведения, основных видов и признаков правонарушений; характеристика юридической ответственности в качестве критерия правомерного поведения |
| 16 |  |  | Правоохранительные органы | Характеристика основных правоохранительных органов РФ и различий их сфер деятельности |
| 17 |  |  | Конституция Российской Федерации | Характеристика Конституции РФ как закона высшей юридической силы; выделение её основных задач |
| 18 |  |  | Основы конституционного строя Российской Федерации | Объяснение принципов правового государства, отраженных в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ; характеристика принципов федерального устройства РФ и различий между статусом человека и статусом гражданина |
| 19-20 |  |  | Права и свободы человека и гражданина  (Права человека, история становления.  Правовой статус гражданина РФ. Механизм реализации и защиты прав) | Объяснение смысла понятия «права человека» и сути Всеобщей декларации прав человека; классификация прав и свобод, примеры различных групп прав |
| 21-22 |  |  | Гражданские правоотношения  (Гражданские правоотношения.  Право собственности.  Право потребителей) | Характеристика особенностей гражданских правовых отношений, видов гражданских договоров; раскрытие особенностей гражданской дееспособности несовершеннолетних, прав потребителей и мер их защиты |
| 23-24 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения  (Трудовые правоотношения.  Трудоустройство несовершеннолетних) | Выделение основных юридических гарантий права на свободный труд; характеристика особенностей трудовых правоотношений, роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, особенностей положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| 25-26 |  |  | Семейные правоотношения  (Семья и брак.  Семейные правоотношения) | Объяснение условий заключения и расторжения брака, прав и обязанностей супругов, родителей и детей |
| 27 |  |  | Административные  правоотношения | Определение сферы общественных отношений, регулируемых административным правом; характеристика субъектов административных правоотношений и значения административных наказаний |
| 28-29 |  |  | Уголовно – правовые отношения  (Преступление.  Уголовная ответственность) | Характеристика особенностей уголовного права, уголовно-правовых отношений, специфики уголовной ответственности несовершеннолетних; выделение важнейших признаков преступления, отличий необходимой обороны от самосуда |
| 30 |  |  | Социальные права | Выделение основных социальных прав человека; раскрытие понятия «социальное государство»; иллюстрирование основных направлений социальной политики нашего государства |
| 31 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Объяснение сущности гуманитарного права, основных норм защиты раненых, военнопленных, мирного населения; выделение методов и средств ведения войны, которые запрещены; оценка необходимости и значения международно-правовой защиты жертв войны; раскрытие смысла понятия «военное преступление» |
| 32 |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Объяснение смысла понятия «право на образование», взаимосвязи права на образование и обязанности получить образование; выделение различий права на образование применительно к основной и полной средней школе |
| 33 |  |  | Контрольная работа поглаве II «Право» | Контрольная работа |
| **Итоговое повторение – 1 час** | | | | |
| 34 |  |  | Итоговый урок по курсу обществознания 9 кл. | Защита индивидуальных проектов |

**Учебно-методическое обеспечение:**

*Литература для учителя:*

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2013.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. – СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. – СПб., 2011.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2015.
6. Миголатьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Миголатьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
7. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. – М., 2013.
8. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М., 2015.
9. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М., 2005.
10. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов (и др.). – М., 2008.
11. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
12. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2012.
13. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2014.
14. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2015.

*Литература для учащихся:*

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
3. Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, политика, право. 9 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
6. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2015.
8. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2014.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1. <http://www.rsnet.ru/>

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

2. <http://www.rsnet.ru/>

Судебная власть Российской Федерации.

3. <http://www.socionet.ru>

Соционет: информационное информационное пространство по общественным наукам.

4. <http://www.gks.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

5. <http://www.lenta.ru/>

Актуальные новости общественной жизни.

6. <http://www.ecsocman.edu.ru/>

экономика. социология. менеджмент. федеральный образовательный портал.

7. <http://www.50.economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике.

8. <http://www.be.economicus.ru>

Основы экономики. Вводный курс.

9. <http://www.cebe.sib.ru>

Центр экономического и бизнес - образования: в помощь учителю.

10. <http://www.businessvoc.ru>

Бизнес – словарь.

11. <http://www.hpo.opg>

Права человека в России.

12. <http://www.mshr-ngo.ru>

Московская школа прав человека.

13. <http://www.ombudsman.gov.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

14. <http://www.fw.ru>

Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).