**Научно-исследовательская деятельность как одна из форм работы с одарёнными детьми.**

**Т.М.Кудряшова(Kydrjhova @mail.ru),**

**учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№31»,г.Нижнекамск**

Современное течение жизни предъявляет высшие требования подрастающему поколению. Надо быть умным, много знать. Не менее необходимым элементом является исследовательская деятельность. Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения. Роль учителя на уроке состоит в стремлении приобщить детей к самостоятельному творчеству. Одним из способов развития творческих способностей является проектный метод. Формы реализации проекта разнообразны: это может быть печатная работа, доклад на конференцию,альманах,стенгазета,мультимедиапрезентация,творческий отчёт и т.д.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. Обучающиеся выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

Особо хотелось бы остановиться на исследовательском проекте.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставительных данных первоисточников, их творческом анализе и произведённых на его основании навыков. Приобщать к исследовательской деятельности следует уже в младших классах.

Развитие творческих способностей личности в школе предполагает деятельность в самых разных направлениях. Одним из них является организации учебной деятельности –раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося.Этот подход проявляется в выполнении учениками творческих, исследовательских заданий. Исследовательская работа является формой стимулирования учащихся.

В собственной практике я уже несколько лет в качестве одного из способов активизации творческого потенциала личности внедряю исследовательский подход к обучению. На уроках русского языка и литературы они развивают универсальные учебные умения, обеспечивают решение нравственных задач и создают условия, при которых необходимо применение знаний других предметов. Я считаю, что урок-исследование способствует развитию одарённой личности. Он определяет развитие способности планировать и анализировать свою деятельность, работу с разнообразными источниками информации, её анализ и использование в самостоятельной деятельности. Такие занятия для учащихся- переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве- первооткрывателя, исследователя. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

В проектной деятельности используются как учебные, так и внеучебное время. Только при чёткой организации и планировании деятельности под руководством учителя его подопечные смогут выполнить работу до конца.

Но при сегодняшней загруженности современного ученика реальным становитсясоздание одного-двух проектов в течение учебного года. Решением данной проблемы, на мой взгляд, является вплетение проектной методики в канву урока. Проектная деятельность может быть краткосрочной и долгосрочной, индивидуальной и групповой.

Три этапа исследовательской работы:

-организационно-подготовительный;

-поисково-исследовательский;

-итоговый.

В качестве критериев учебно-исследовательской деятельности используются:

-актуальность темы исследования;

-умение использовать известные результаты и факты;

-владение автором научным аппаратом;

-собственные выводы автора и их обоснованность;

-практическая значимость исследования;

-чёткость выводов;

-грамотность выполнения исследования;

-ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.

В течение последних лет я разрабатываю методическую тему: «Управление исследовательской деятельностью учащихся».В данном направлении мной достигнут ы достаточно высокие результаты-многие работы моих учеников на научно-практических конференциях были признаны в числе лучших, появились в моей творческой разработке лаборатории интересные наработки по исследовательской деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Обобщение этого опыта проводилось в выступлениях на семинарах, конференциях, поэтому считаю возможным представить свои выводы и наблюдения по данной работе.

Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы даёт возможность учащимся приобретать знания и опыт, побуждающие их участвовать в научных конференциях .Результаты: мои ученики- постоянные участники ,победители и призёры городских и республиканских научно-практических конференций.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах и конференциях. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми. Таким образом, раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одну из главных про Опыт показывает , что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической.