**О преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС**

**Т. Л. Малышева,**

*Киселевский ГО, Кемеровская обл.*

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,

 а всегда опирается на определенную ступень развития,

 проделанную ребенком.

Л. С. Выготский

 Поступление ребёнка в школу - переломный момент в жизни дошкольника.

Меняется привычный уклад жизни ребёнка и начинается процесс адаптации к новым социальным условиям. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является социально-личностная готовность к школьному обучению. Если ребёнок-дошкольник не готов к новой социальной роли - роли школьника, то ему будет трудно в школе, даже при условии сформированного необходимого запаса знаний, умений, навыков, достаточного уровня интеллектуального развития. Создание преемственных связей между дошкольным учреждением и школой обеспечивает необходимые условия для успешной адаптации ребёнка в школе. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны–дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное сохраняет радость детства. С другой – школа, как преемник, подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Для того чтобы ребенку легче было осуществить переход с дошкольной ступени на школьную, учителям необходимо познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, чтобы помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

 С введением ФГОС ДО произошёл переход от традиционной системы обучения (преподнесения знаний в готовом виде и освоения ребёнком ЗУНов) к инновационной системе деятельностного подхода, который позволяет сформировать основные виды универсальных учебных действий в исследовательскую деятельность дошкольника.

 Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе. Ребёнок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность самого ребёнка признаётся основой развития – знания осваиваются в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребёнка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

 Многочисленные исследования педагогов и психологов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении педагоги используют в своей работе инновационные формы, способы и методы организации исследовательской деятельности. Педагог в этой деятельности выступает в роли партнера, проявляющего интерес к познаваемому объекту. Его задача – побудить ребенка к эмоционально-познавательной деятельности:

* использование вопросов проблемного характера «Знаете ли вы, что …»;
* беседы с элементами дискуссии «А я думаю иначе …»;
* наблюдение «Рассмотрим …» (предметы, явления природы, живые объекты);
* игровые приемы: «Отправимся в сказочную страну», «К нам в гости пришел герой сказки …»;
* обращение к книге или иным источникам: «Рассмотрим иллюстрацию…, картину …»;
* пример взрослого или ребенка;
* прогнозирование результата. Побуждение к экспериментированию, проведение опытов для уточнения или подтверждения предположений: «Что стало бы, если …»;
* уточнение правил ОБЖ;
* выполнение эксперимента;
* фиксирование результатов эксперимента:

1). Ментальные:

- рассматривание и составление рассказа;

- рассматривание и описание объекта;

- сравнение с известными объектами;

- классификация;

- сюжетно-ролевые игры;

- возвращение к воспоминаниям.

2). Графические:

- готовые формы (картинки, фото, схемы);

- изобразительные (зарисовки, схемы, условные знаки);

- письменные (записи педагога, запись рассказа ребенка и т. д.).

3). Практические:

- получение натуральных объектов;

- моделирование (конструирование).

* формулировка выводов (при педагогической поддержке). Самостоятельно возможно только у старших дошкольников.

 Исследовательская работа рассматривается как одна из характеристик личности, которая входит в структуру представлений компетентности в любой жизненной сфере, поэтому работа по формированию исследовательских способностей и обучению детей умениям и навыкам исследовательского поиска необходима.

 Одной из главных задач работы педагогов нашего образовательного учреждения является формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности:

- умение работать по инструкции;

- умение работать по образцу;

- умение видеть ошибки и исправлять их;

- умение ориентироваться в учебной книге;

- умение оценивать свою работу;

- умение работать в паре;

- умение работать в группе.

 Кроме того, формирование умения к пониманию трехшаговой словесной инструкции.

 Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности значительно облегчает процесс школьного обучения.

 Так мы определили следующие общие формы осуществления преемственности детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки, музея; знакомство и взаимодействие с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; совместные праздники (день знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
2. Взаимодействие педагогов: совместные педсоветы; мастер-классы; семинары; круглые столы педагогов ДОО и школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.
3. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей: консультации, встречи вопросов и ответов, оказание психологической помощи и т. д.

 Таким образом, задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности в условиях реализации ФГОС – обеспечение условий личностного роста: развитие самостоятельности, самосознания, самооценки, инициативности, ответственности, творческого самовыражения ребенка. А школа, опираясь на сформированные качества ребенка-дошкольника, строит учебную деятельность с учетом уже накопленного опыта и развивает те качества личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса, что ведет к успешному обучению в школе.