Календарный план на неделю по теме: «Звери зимой. Зайцы и лиса.» во 2-ой ясельной группе

воспитатель МБДОУ «Детский сад №61» Петрова Наталья Александровна, город Дзержинск 2018 год

Тема: Звери зимой. Зайцы и лиса.

Цель: учить узнавать в игрушках, на картинках диких животных (зайца и лису), называть их, развивать интерес к их жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников: Рекомендовать родителям читать детям книги о жизни животных (не только сказки, но и небольшие рассказы), посетить зоопарк в городском парке (обратить внимание на лису, зайцев).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей  ООД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд**  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку, завтрак**  **Игры**  **ООД №1 по Физо**  **Федорова С. Ю.**  **Примерные планы**  **Физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста.**  Зан. № 27 за декабрь, с. 42  **Подготовка ко 2завтраку, 2 завтрак.**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.**  **1.Наблюдение.**  **2.Подвижная игра.**  **3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми.**  **4.Трудовая деятельность.**  **5.Самостоятельная игровая и двигательная** деятельность  **Организация питания и сна.**  **Подъем и двигательная активность после сна.**  **Подготовка к усиленному полднику, полдник.**  **Самостоятельная деятельность, игры, труд.**  **ООД №2**  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Теплюк С. Н.**  **«Игры - занятия на прогулке с малышами», с.90**  **Игры, труд**  **Подготовка к прогулке.**  **Вечерняя прогулка.** | Познавательно – исследовательская,  коммуникативная,  игровая  Восприятие и чтение х/л и фольклора  Игровая  Двигательная.  Самообслуживание.  Двигательная, музыкальная, игровая.  Двигательная  Самообслуживание.  Самообслуживание.  Познавательно-исследовательская.  Двигательная.  Двигательная.  Трудовая  Игровая.  Самообслуживание.  Двигательная.  Самообслуживание.  Игровая,  Познавательно-исследовательская, коммуникативная.  Игровая, коммуникативная.  Самообслуживание.  Двигательная. | Создание игровой ситуации « Зайцы приехали на машине». Рассматривание игрушечных зайцев. Знакомить с характерными внешними признаками (длинные уши, короткий хвост). Уточнить названия материалов , из которых сделаны игрушки. Уточнить понятия «один – много зайцев».  Повторение стихотворения А. Л. Барто «Зайка».  Упражнять в составлении разрезной картинки «Зайчик».  Комплекс утреней гимнастики №1  Закреплять правильную последовательность действий при умывании: намочить-намылить-смыть.  Игровой прием «Научим Степашку умываться».  Подвижная игра **«**Зайка беленький сидит» ( с пением).  Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению движений в игре.  Цель: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в беге, догоняя катящиеся предметы, в прыжках с небольшим продвижением вперед, перелезании через валик, в катании мяча 2-мя руками воспитателю, учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга в игровом упражнении  «Через ручеек», развивать ловкость.  Уточнить форму и вкус фруктов: яблоки круглые, сочные, вкусные, приятные, сладкие (кислые).  Приучать соблюдать последовательность во время одевания вещей. Напоминание, схема, одобрение.  Показать особенности зимнего неба: небо зимой бывает синее, голубое, серое. Перед снегопадом небо становится темным.  « Волк и зайцы».  Игровое упражнение «Пойдем по следам» на развитие координации движений с Полиной, Викой.  Показать детям действия с лопаткой: как можно сгребать снег в кучки.  Выступать в роли соучастника в самостоятельной игровой деятельности детей.  Приучать самостоятельно раздеваться.  Уточнить название нижнего белья (майка, трусы). Обратить внимание на то, белье девочек отличается от белья мальчиков по цвету, рисунку ткани.  Комплекс активной гимнастики после дневного сна №1  Учить детей называть трудовые действия взрослых: помощник воспитателя приносит еду, убирает и моет посуду, протирает столы.  Организовать игры со шнуровкой для развития мелкой моторики рук.  Ознакомление с окружающим миром.  Тема: «Кролик серенький, зайка беленький».  Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, развивать желание заботиться о них.  Формировать положительные отношения между детьми в сюжетно – отобразительных играх.  Игровое упражнение « Где спрятались сапожки?» с целью развития умения определять местонахождение с помощью слов «тут, там, здесь».  Подвижная игра « Зайцы и лиса». | 4-3 зайца из разных материалов: резины, пластмассы, меха  разного цвета,  машина - грузовик    Разрезные картинки  Бубен  Схема умывания  Круги и квадраты из плотного картона, разложенные на полу  Бубен, мячи среднего размера, валик, веревки  Яблоки свежие  Схема одевания  Волк - игрушка  Лопатки  Машины, пластмассовые игрушки - звери  Нижнее белье детей  Массажные дорожки  « Гусеница», «Собери урожай» - шнуровка  Игрушки: кролик серенький, зайка беленький  Посудка разного цвета  Детские сапожки  Лиса - игрушка | Подвести Варю, Алену , Наташу к выводу, что с каждым игрушечным зайцем можно играть (кормить, катать, купать и т.д.)  Развивать произвольную память у Максима, Полины.  Учить Ксюшу, Мирона , Алену, Максима собирать целое из 2 частей.  Побуждать Полину, Сашу В. к выполнению алгоритма мытья рук.  Уточнить форму домика у Саши Г., Саши В., Даниила, Наташи.  Во время выполнения прыжков побуждать детей младшей подгруппы отрывать от земли обе ноги сразу.  С Даней, Сашей Г. повторить знание формы яблок.  Учить пользоваться схемой Сашу Г., Наташу, Варю.  С детьми старшей подгруппы вспомнить, что рано утром и вечером небо тоже темное.  Уточнить величину следов (с Полиной, Викой).  Привлекать малоактивных детей  (Наташу, Сашу В.) .  Приучать к играм рядом  Райана, Даниила, Варю.  Учить Варю, Сашу Г., Вику называть цвет своей одежды.  Воспитывать у Кирилла П. , Вики уважение к труду взрослых (помощника воспитателя).  Побуждать к игре Ксюшу, Диму.  Уточнить цвет шубок у зайца и у кролика (Кирилл М., Кирилл П.)  Обратить внимание Саши Г., Полины, Юли С., Юли Я. на цвет предметов: "Какого цвета подать тебе кастрюлю?"  Побуждать Диму, Даниила , Ксюшу к использованию в речи слов « тут, там, здесь» . |

Взаимодействие с семьями воспитанников: Рекомендовать родителям познакомиться с информацией на стенде в родительском уголке на тему: « Чем опасны для людей гололед и гололедица».

Цель: побуждать учить своих детей правилам передвижения по улице во время гололеда и гололедицы с целью профилактики детского травматизма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей  НОД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд**  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку, завтрак.**  **Игры.**  **ООД №1**  (по плану муз. рук-ля)  **Подготовка ко 2завтраку. 2 завтрак.**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.**  **1.Наблюдение.**  **2.Подвижная игра.**  **3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми.**  **4.Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.**  **Организация питания и сна.**  **Подъем и двигательная активность после сна.**  **Подготовка к усиленному полднику, полдник.**  **Самостоят. деятельность,**  **игры, труд.**  **ООД №2**  **Колдина Н.Д. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», № 13, с.18**  **Развлечение.**  Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы», с.11-12  **Игры, труд.**  **Подготовка к прогулке.**  **Вечерняя прогулка.** | Познават. – исследоват., коммуникативная  Изобразительная, игровая  Игровая, коммуникативная  Игровая, позн. – исслед.  Двигательная.  Самообслуживание.  Двигательная  Музыкальная  Самообслуживание,  познават. – исследовател.  Самообслуживание.  Познавательно-исследовательская.  Двигательная.  Двигательная.  Игровая.  Самообслуживание, познават. – исследовател.  Двигательная.  Трудовая.  Игровая.  Изобразительная  Двигательная  Конструктивная  Самообслуживание.  Двигательная. | Рассматривание картины «Зайцы». Рассказать о жизни зайцев: имеет зимнюю белую шубку, чем питается заяц зимой и летом, как передвигается.  Создание ситуации « Поможем зайчикам ».  Предложить угостить зайчиков – гостей морковкой. Во время лепки закреплять навык раскатывания пластилина в длину ладонями.  В сюжетно - отобразительной игре побуждать детей принимать поставленную педагогом игровую задачу.  Д/и «Что за форма?» ( Цель: учить различать круглые и квадратные формы на глаз и способом примеривания).  Комплекс утреней гимнастики №1.  Продолжать формировать умение пользоваться горшком.  Подвижная игра «Перепрыгни через бревно».  Музыкальное.  Побуждать малышей включаться в исполнение песни «Да-да- да». Обучать выполнять притопы,  «фонарики», «пружинки» в общем хороводе. В игре с лисичкой учить начинать выполнять движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.  Уточнить, что детей и фруктов много. Но каждый ребенок съедает только по одному фрукту.  Приучать помогать взрослым при одевании: застегивать пуговицы на одежде, надевать уличную обувь и пр.  Знакомить со свойствами воды: вода на морозе замерзает, образуется лед, лед прозрачный, твердый.  «Найди зайку».  Игровое упр. «Перебрось снежок через веревку».  Поддерживать двигательную инициативу детей с выносным игровым материалом.  Учить находить и показывать на обеденном столе предметы круглой формы (тарелки, блюдца). Игровое упражнение « Что же здесь круглое?».  Комплекс активной гимнастики после дневного сна №1  Привлекать детей к выполнению трудовых действий:  совместно со взрослым расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.  Побуждать к играм с вкладышами разного размера.  Рисованиепальчиком на крупе на тему:  «Помоги Зайчику».  Цель: Обучать замысливанию образа, учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Физкультурный ДОСУГ « Зимняя сказка».  Цель: продолжать учить детей ходить в указанном направлении, не отставать, не опережать, не шаркать ногами. Во время игры с платочками учить ходить , не опуская голову, смотреть на платочек, воспитывать дружелюбие.  Конструирование из строительного материала лесенки для зайчат. Развивать конструктивные способности, умение сооружать постройки по образцу и по показу воспитателя, развивать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Серый зайка умывается ». | картины «Зайцы»  цветной пластилин, пластмассовые тарелочки  соответствующие атрибуты  Бубен  Индивидуальные горшки  Игрушка - кукла, лиса-игрушка  Яблоки или груши  Детская одежда  Формочки с водой  Готовые снежки, веревка, натянутая на уровне груди детей  Соответствующая сервировка  Массажные дорожки  хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.  Стаканчики, тарелочки  Поднос с манной **к**рупой (в одном углу подноса прикреплен на пластилине нарисованный заяц, в 2-х других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста).  Платочки цветные по количеству детей  Для каждого ребенка  набор деталей строительного материала из 6 кубиков одного цвета, мелкие игрушки – пластмассовые зайки для обыгрывания. | Расширять словарь ( грызет кору, быстро прыгает, боится лисы) – Наташа, Максим.  Уточнить размер морковки у Даниила, Мирона, Ксюша. Побуждать к использованию в речи слов «маленькая – большая».  Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой (Вика, Варя, Алена, Полина)  Учить Юлю Я,, Варю вставать с горшка, придерживая его руками.  Привлекать Алену, Мирона, Варю к выполнению танцевальных движений (притопы, « фонарики», «пружинки») по показу воспитателя в общем «Маленьком хороводе».  Учить Сашу В., Кирилла П. использовать в своей речи слова – понятия: много-один.  Обратить внимание на Наташу, Полину, Мирона.  Учить детей старшей подгруппы делать вывод: вода замерзла - получился лед.  Упражнять Алену, Кирилла М., Юлю в перебрасывании снежка через веревку, развивать ловкость.  Упражнять Варю, Вику, Кирилла М. в нахождении предметов нужной формы по словесной инструкции воспитателя.  Развивать желание помогать взрослым (Алена, Райан)  Привлечь Даниила, Сашу В..  Детям старшей подгруппы показать, как можно пальчиком нарисовать дом: квадрат , а сверху треугольную крышу; короткими прямыми линиями , идущими друг за другом , нарисовать забор.  Помочь определить цвет платочка Варе, Вике, Юле Я.  Закреплять у Даниила, Наташи Н., Кирилла П. знание строительного материала (кубики). |

Взаимодействие с семьями воспитанников: Пригласить родителей поучаствовать в городском конкурсе «Рождественский вертеп».

Цель: побуждать к сотворчеству со своими детьми, сохранению национальной культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей  НОД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд**  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку, завтрак**  **Игры**  **ООД №1**  **В. В. Гербова**  **«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста», занятие № 4 за декабрь, с.58**  **Подготовка ко 2завтраку. 2 завтрак.**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.**  **1.Наблюдение.**  **2.Подвижная игра.**  **3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми.**  **4.Трудовая деятельность.**  **5.Самостоятельная игровая и двигательная** деятельность  **Организация питания и сна.**  **Подъем и двигательная активность после сна.**  **Подготовка к усиленному полднику, полдник.**  **Самостоятельная деятельность.**  **ООД №2**  **И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 2группа раннего возраста», Занятие №2 за декабрь, с.18**  **Игры, труд (совместная деятельность).**  **Подготовка к прогулке.**  **Вечерняя прогулка.** | Коммуникативная, познавательно - исследовательская.  Игровая, коммуникативная  Игровая , коммуникативная  Двигательная.  Самообслуживание.  Двигател., игровая.  Коммуникативная  Самообслуживание, познават. – исслед.  Самообслуживание,  Воспр. и чт. худ. лит - ры и ф – ра  Познавательно-исследовательская,  Воспр. и чтение худ. лит - ры и фол - ра  Двигательная.  Двигательная.  Трудовая  Игровая.  Самообслуживание,  музыкальная  Двигательная.  Самообслуживание.  Игровая, познават.- исследовательская  Позн.- исследовател  игровая, коммуникативная  Самообслуживание.  Двигательная. | Создание игровой ситуации « Лиса приезжает на машине». Рассматривание игрушечной лисы. Знакомство с внешними признаками лисы (длинный пушистый хвост, острые уши, вытянутая мордочка).  Дидактическая игра «Лисьи прятки». Упражнять в употреблении предлогов.  В сюжетно- отобразительной игре побуждать детей принимать поставленную педагогом игровую задачу.  Комплекс утреней гимнастики №1  Учить детей называть трудовые действия взрослых: помощник воспитателя приносит еду, моет посуду, протирает столы.  Подвижная игра «Лиса и зайцы».  Развитие речи  Тема: Дидактические упражнения на произношение звука «Ф». Дидактическая игра « далеко – близко».  Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф». Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта ( далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.  Сюрпризный момент, объяснение, повторение, игровые приемы, пояснение, уточнение, похвала, образец ответа, указание, вопросы, просьба.  Уточнить название, цвет и вкус фруктов: груши желтые (зеленые), сочные, вкусные, приятные, сладкие . Вопросы ,сравнение, припоминание.  Чтение стихотворения Н. Саконской « Где мой пальчик» (в сокращении).  Тема: «Тихо - тихо снег идет.»  Предложить детям поймать снежинку на рукавичку и рассмотреть ее поближе.  Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет».  Подвижная игра «Снежинки кружатся» .  Цель: развивать чувство равновесия  Игровое упражнение «Пойдем по следам» на развитие координации движений с Аленой , Райаном, Мироном.  Привлекать детей к посильному труду (почистить от снега бордюры песочницы) .  Поддерживать двигательную и игровую инициативу детей с выносным материалом.  Перед сном пение колыбельной «Баю – баюшки – баю, я про гулюшек спою» (рус. народ. песенка).  Комплекс активной гимнастики после дневного сна №1  Воспитывать культурно - гигиенические навыки: учить пользоваться расческой.  Собирание пирамидок из 5 - 8 колец разной величины.  Познавательное развитие: математика.  Тема: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.  Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.  Игровая ситуация, просьба, указание, вопросы,  одобрение, повторение, уточнение.  Пробуждать интерес к театрализованной игре, желание участвовать в инсценировании «Жил – был Зайка, длинные ушки» (стихотворение В. Хорол «Зайчишка»).  «Поможем зайчику найти его игрушки». | Большая пушистая оранжевая лиса  На столе раскладывается лес из отдельных деревьев, пенек, избушка.  Соответствующие атрибуты.  Бубен  Соответствующая сервировка столов  Маска лисы  2 игрушечные собаки (маленькая и большая), панамка, любая заводная игрушка  Груши свежие  варежки  лопатки  Массажные дорожки  Индивидуальные расчески  Пирамидки  контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству  детей и для воспитателя) , подносы, 3 коробки (2большие и 1 маленькая)  Игрушка - заяц, выносной материал | Подвести к пониманию того, что  лиса – игрушка, с ней можно играть (Варя, Наташа, Вика)  Учить Алену, Вику, Юлю Я, Варю использовать в речи предлог «за».  Учить Райана, Кирилла П. переносить знакомые действия с одного объекта на другой.  Воспитывать у Саши Г, Вари, Вики уважение к труду взрослых  (помощника воспитателя).  Учить детей старшей подгруппы словами выражать свою просьбу, ориентируясь на образец, данный воспитателем  (Филя, подойди ближе)  Учить Полину, Варю, Юлю С. называть фрукты и их цвет.  Вопросы, повторение.  Учить Максима, Алену, Мирона определять свойства снега:  снежинка легкая, белая.  Уточнить величину следов ( с Аленой , Райаном, Мироном).  Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных действий с лопаткой (Максим, Даниил.).  Обращать внимание детей на результат действий (Варя, Юля Я., Максим, Юля С., Саша В.).  Детей старщей подгруппы учить называть величину шарика. рассказывать с помощью воспитателя о своих действиях  (Большой кукле Кате подарил большой шарик, маленькой кукле Маше – маленький шарик).  Закреплять представления о повадках зайца (Варя, Наташа).  Закреплять умение у Мирона,  Ксюши ориентироваться в пространстве участка. |

Взаимодействие с семьями воспитанников : Беседа с родителями - любителями зимней рыбалки на тему: « Чем опасен подледный лов рыбы».

Цель: предупреждение возможных несчастных случаев, ознакомление с правилами поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации на льду и в воде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей  НОД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд**  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку, завтрак**  **Игры**  **ООД №1 по Физо**  **Федорова С. Ю.**  **Примерные планы**  **Физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста.**  Зан. № 28 за декабрь, с. 42  **Подготовка ко 2завтраку. 2 завтрак.**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.**  **1.Наблюдение,**  экспериментирование.  **2.Подвижная игра.**  **3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми.**  **4.Трудовая деятельность.**  **5.Самостоятельная игровая и двигательная деятельность**  **Организация питания и сна.**  **Подъем и двигательная активность после сна**  **Подготовка к усиленному полднику, полдник.**  **Самостоятел. деятельность.**  **ООД №2**  **Игры В. В. Гербова**  **«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста», занятие № 5 за декабрь, с.59**  **Подготовка к прогулке.**  **Вечерняя прогулка.** | Коммуникативная  Познавательно - исследовательская, коммуникативная  Восп. и чт. х/л и ф-ра  Игровая  Двигательная.  Самообслуживание.  Двигательная, игровая.  двигательная  Самообслуживание.  Познават. – исследоват.  Самообслуживание,  Воспр. и чтение худож. л - ры и фол-ра  Познавательно-исследовательская.  Двигательная.  Двигательная.  Трудовая  Игровая  Самообслуживание.  Восприятие и чтение худ. лит – ры и фол-ра  Двигательная.  Трудовая.  Игровая.  Коммуникативная,  Самообслуживание.  Двигательная. | Создание проблемной ситуации: при приёме детей обратить внимание на цвет одежды ребёнка: "Милаша, какая красивая жёлтая юбочка сегодня у тебя. А ты, Артем, сегодня в зелёной футболке. А давайте посмотрим и найдём, кто еще пришел сегодня в зелёной футболке".  Ситуативное общение. Рассказ воспитателя о лисе: где живет (в лесу), чем питается (ловит зайцев, мышей), какой образ жизни ведет (охотится). Познакомить с уменьшительно – ласкательной формой слова « лиса» - лисичка, лисонька, лисичка – сестричка .  Чтение сказки « Кот, лиса и петух».  Д/и « Привяжи шары к ниточкам» (Цель: учить детей подбирать предметы по цвету).  Комплекс утреней гимнастики № 1 « Серенький зайчишка».  Обратить внимание на цвет фартуков у воспитателя и няни.  Подвижная игра «Зайчик в домике».  Упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу взрослого.  Физическая культура.  Цель: упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоняя катящиеся предметы; учить проползать в вертикально стоящий обруч, обучать прыжкам на 2-х ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; продолжать учить катать мяч 2-мя руками друг другу, развивать доброжелательность.  Уточнить величину фруктов (большой - маленький).  Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик» (в сокращении)  Тема: «Белый снег пушистый».  Знакомить со свойствами снега: снег белый, легкий, холодный, пушистый, сверкает на солнце.  Организовать экспериментирование со снегом.  Подвижная игра « Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок».  Игровое упр. « Пройди и не задень» (Варя, Максим)  Цель: учить обходить предметы, не задевая их.  Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных действий с лопаткой.  Выступать в роли соучастника в самостоятельной игровой и двигательной деятельности детей.  Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» (пер. с армянского Т. Спендиаровой)  Комплекс активной гимнастики после дневного сна № 1 «Ушки на макушке»  Привлекать детей к выполнению трудовых действий:  совместно со взрослым расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.  Поддерживать интерес к играм с матрешками.  Развитие речи  Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке В .Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок..».  Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми русскую народную песенку «Пошел котик на торжок..».  Уточнение, вопросы, повторение, рассказ воспитателя, одобрение.  Подвижная игра «Заинька, выходи» (с пением). | Личная одежда детей  Сюжетные картинки  Книга со сказкой  Бубен  Белые фартуки у воспитателя и няни.  Обручи лежат на полу  Бубен, мячи, кубики, вертикально стоящий обруч  Свежие яблоки,  разрезанные пополам, без сердцевины  лопатки детские  кегли, стоящие в ряд  лопатки  Массажные дорожки  хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.  матрешки  книга с иллюстрациями к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Маска зайца | Учить Максима , Мирона, Варю находить и называть определенный цвет одежды (зеленый).  Побуждать Кирилла П., Варю повторять уменьшительно – ласкательные формы слова «лиса» - лисичка, лисонька, лисичка – сестричка.  Развивать произвольное внимание у Даниила, Юли С..  Уточнить цвет фартуков (Саши Г., Наташа, Кирилл М., Юлия Я.)  При обучении детей младшей подгруппы бегу, догоняя катящиеся предметы, побуждать малышей выполнять задание тихо, молча, без визга.  Учить Варю, Максима, Полину показывать и называть маленькие дольки яблок.  Предложить подбросить вверх снежок на лопатке, подумать: легко ли это было сделать, высоко ли снежок подлетел (старшая подгр.)  Получать радость от успешно выполненного задания.  Показать Диме, Наташе , Юле Я. как можно утрамбовывать снег лопатками.  Называть малышей, которые засыпают медленнее остальных:  «…Мишка тоже стал зевать,  Не пора ли Варе (Алене) спать.»  Развивать желание помогать взрослым (Алена , Максим).  Привлечь к игре Варю, Полину.  Побуждать Сашу Г., Максима к ответам на вопросы воспитателя, Алену и Варю к договариванию слов в знакомой потешке. |

Взаимодействие с семьями воспитанников: Беседа с родителями – любителями проводить выходные дни на даче с детьми на тему: «Как правильно вести себя во время вьюги, пурги, снежных заносах, сильных и продолжительных морозах». Рекомендовать знакомить своих детей с правилами поведения во время метели.

Цель: предупреждение несчастных случаев и обморожений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей  НОД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд**  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку, завтрак**  **Игры**  **ООД №1**  **(по плану муз. рук-ля)**  **Подготовка ко 2завтраку. 2 завтрак.**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.**  **1.Наблюдение, экспериментирование.**  **2.Подвижная игра.**  **3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми.**  **4.Трудовая деятельность.**  **5.Самостоятельная игровая и двигательная** деятельность  **Организация питания и сна.**  **Подъем и двигательная активность после сна.**  **Подготовка к усиленному полднику, полдник.**  **Самостоятельная деятельность, игры, труд.**  **ООД №2**  **Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №9, с. 38**  **Подготовка к прогулке.**  **Вечерняя прогулка.** | Воспр. и чтение х/л и фольклора  Конструирование  Изобразительная  Игровая  Двигательная.  Самообслуживание, позн. – исследоват.  Двигател., игровая.  Музыкальная  Самообслуживание, коммуникативная  Самообслуживание.  Познавательно-исследовательская.  Двигательная.  Двигательная.  Трудовая  Игровая.  Самообслуживание,  музыкальная  Двигательная.  Самообслуживание.  Игровая.  двигательная  Изобразительная  Самообслуживание.  Двигательная. | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».  Выкладывание на фланелеграфе больших и маленьких елочек из зеленых треугольников.  Предложить нарисовать красками следы зайчика на снегу, закреплять навык симметричного расположения мазков – следов.  Побуждать использовать в сюжетно – отобразительной игре предметы - заместители. Предложить игровую задачу: маленький Зайчишка простудился и нуждается в лечении.  Комплекс утреней гимнастики № 1 «Серенький зайчищка».  Обратить внимание на цвет салфеток в салфетницах.  Подвижная игра «Зайка наряжается».  Музыкальное.  Цель: Учить детей повторять нараспев слова каждого куплета песни « К деткам елочка пришла» . Приобщать к исполнению танца с атрибутами. В игре «Зайчики и лисичка» побуждать передавать игровые образы (образы зайчиков).  Вводить в речь детей (активную и пассивную) уменьшительно – ласкательную форму слова (яблочко).  Приучать соблюдать последовательность во время одевания вещей. Напоминание, схема, одобрение.  Продолжать знакомить со свойствами воды: если в воду налить краску, то получится цветной лед.  Организовать экспериментирование с водой.  «Попади в обруч» (Цель: упражнять детей в разных способах броска - от плеча, снизу).  Игр. упр. «Зайчик скачет по дорожке» (Варя, Максим).  Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Формировать умения пользоваться лопаткой: вырезать лопатками сооружения из снега, украшать их тонированными льдинками.  Способствовать развитию предпосылок творчества в сюжетно – отобразительных играх.  Перед сном пение колыбельной «Баю – баюшки – баю, я про гулюшек спою» (рус. народ. пес.)  Комплекс активной гимнастики после дневного сна №1 «Ушки на макушке»  Воспитывать культурно - гигиенические навыки: учить пользоваться расческой.  Побуждать к играм с вкладышами разной формы.  Индивидуальная работа по физ. вос - нию с Димой, Даней, Ваней: учить прыжкам в длину с места, отталкиваясь 2-мя ногами от пола. Игровое упражнение « Прыгни как я».  Показ, похвала, повторение.  Лепка «Конфеты»  Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Развивать умение оформлять поделку.  Воспитывать отзывчивость, доброту.  Подвижная игра « Медведь и добрые зайчата ».  Побуждать к активным действиям с взрослым и сверстниками, развивать доброжелательность. | Книга со сказкой  большие и маленькие треугольники от 2 и более на каждого)  Игрушка – зайчик. тонированная бумага, кисти, белая гуашь, непроливайки  предметы – заместители  по выбору детей  Бубен  Однотонные салфетки  Маленькая новогодняя елочка, лиса - игрушка, погремушки (по количеству детей и воспитателю)  Яблоки  Схема одевания  Формочки с разноцветной водой  Обруч, снежные комочки  лопатки  сооружения из снега, лисички, зайчики  Массажные дорожки  Индивидуальные расчески, зеркало  Вкладыши разной формы  Пластилин, разноцветные фантики от конфет,  дощечки для лепки  Маска медведя | Уточнить понятие «много елок – лес» (Наташа, Максим, Дима)  Закреплять навык рисования следов зайчика, располагая их симметрично, приговаривая при этом «прыг – прыг» (Алена.,  Наташа, Райан, Полина)  Помогать играть рядом, не мешая друг другу (Максим, Ксюша, Полина, Юля Я.).  Уточнить цвет салфеток у Наташи, Саши В., Алены.  Во время исполнения танца с погремушками формировать способность воспринимать и воспроизводить движения , показываемые воспитателем (Максим, Дима, Даниил, Мирон)  Попросить повторить слово «яблочко» Варю, Максима, Полину, Диму и показать его.  Учить пользоваться схемой  Сашу В., Даню, Диму, Алену.  Развивать у Наташи, Максима, Вари, Кирилла М. интерес к экспериментированию с водой .  Обратить внимание на хороший замах у Кирилла П., Юли Я...  Уточнить у Вари и Максима, по какой дорожке скачет зайчик: по длинной или по короткой.  Привлекать Ксюшу, Даню, Алену, Варю к совместной с воспитателем деятельности; побуждать детей рассказывать о полученном результате.  Обращать внимание детей на результат действий (Максим, Полина, Саша Г., Юля С.).  Способствовать правильной технике выполнения прыжков у Димы, Дани, Вари.  Напомнить детям младшей подгруппы, как надо скатать из пластилина между ладоней шарик и завернуть его в фантик.  У детей старшей подгруппы закрепить знание круглой формы. |