**Бюджетное муниципальное образовательное учреждение**

**«Ахтубинская СОШ»**

**Рассмотрено: Утверждаю:**

**На заседании МС Директор БМОУ**

**«Ахтубинская СОШ»**

**«\_»\_\_\_\_\_2018 г «\_»\_\_\_\_\_2018 г**

**Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Г.А.Кулова**

**\_\_\_\_\_\_\_Ю.Х.Абугалиева**

**Рабочая программа**

**Педагога ДОУ с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа) на 2018-2019 учебный год.**

**Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н,Е,Вераксы, Т,С.Комаровой, М.А.Васильевой)**

**Составили:**

**Д.Б.Нугманова**

**М.У.Кушкумбаева**

**п.Досанг—2018 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1.Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка………………………………………………………3

Цели и задачи …………………………….......................................................4

Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………….4

Значимые характеристики……………………………………………………………….5

Возрастные особенности детей ……………………………………………..5

**2. Планируемые результаты освоения программы**………………………………………………………………….13

**3. Организация жизнедеятельности детей**

Режим дня………………………………………………………………….....16

Расписание организованной образовательной деятельности …………….17

План непосредственно-образовательной деятельности…………………..18

Сетка занятий НОД (по подгруппам) ……………………………………..19

**4.Организация образовательного процесса в разновозрастной группе**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка …………………………………………………………….21

Формы организации образовательного процесса ……………………27

**5.Физкультурно-оздоровительная работа……**…………………………31**. 6..Культурно- досуговая деятельность…**………………………………….33

**7.Взаимодействие с семьями воспитанников**…………………………36

**8. Программно-методический комплекс образовательного процесса..**38

**Целевой раздел**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию иорганизации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современныйдетский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практическоговзаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферахжизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизньгруппы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка всодержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненнойактивности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группыдетского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательнойработы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положенийФГОС,направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыминормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы

Педагогическойдеятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качествасодержания, создания условий для практического освоения задач образовательныхобластей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциалакаждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2018 – 2019учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группыразработана в соответствии с:

• Конституцией РФ, ст. 43, 72.

• Конвенцией о правах ребенка (1989 г.)

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»№ 273 от 29.12.2012 г

•Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

• Типовым положением ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Уставом филиала дошкольной группы при БМОУ «Ахтубинская СОШ».

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основнымобразовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному,познавательному и художественно – эстетическому, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

\_**Цели рабочей программы:**

-- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства;

-- Формирование основ базовой культуры личности;

-- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями;

-- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

-- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Реализация целей осуществляется:**

-- в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения);

-- в ходе режимных моментов;

-- самостоятельной деятельности детей;

-- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение**

**следующих задач:**

-- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

-- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

-- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-

эстетического и физического развития детей.

-- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений вДОУ.

-- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всемвоспитанникам.

-- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, ихинтеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательногопроцесса.

-- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности

(познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

-- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучениидетей.

-- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

-- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

-- Воспитание у детей любви к матери, Родине, родному дому, своим близким, роднойприроде, родному селу.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной**

**программы**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои

особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всехвозрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальнымиособенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видетькаждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с ихвозможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный

процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активномуучастию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальныхособенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группысоответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являетсявсестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих

целей и задач.

**Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группысформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОСДО.**

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которойдоминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятсяподгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни вразновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставлениядошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельностиновым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно –тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей ивзаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом сцелью решения определенных задач развития и воспитания, с учетом возрастныхособенностей и интересов детей. Предпочтение отдается игровому построению всего образажизни детей.

**Вариативная часть программы,** формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования,отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Для этого функционируют кружки: -Художественно-эстетическое воспитание «Рисуем, лепим» -- во 2 половине дня.

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая (от 1.6 до 4 лет), старшая (от 5до 7 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетомвозрастных особенностей детей каждой возрастной группы

|  |
| --- |
| **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.**  **Возрастные особенности детей 3 –го года жизни**  На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметнаядеятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуютсявосприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное  мышление.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия\_ различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральныеформы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, котораявыступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего  собственную активность ребенка.  Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основныеграмматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослымиспользуют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500  слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка сосверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются сигровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизнипоявляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной  Деятельностиобусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-  либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбориз двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают всезвуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формоймышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путемреального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанностьмотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаютсяэмоциональным состоянием сверстников.  Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь ипереключить с одного эмоционального состояния на другое.  Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то толькоот того человека, которому он доверяет.  У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущениефизического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.  Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, онхочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт сним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить  понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и насобственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.  Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще одинпредмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятсяисточниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; ихинтеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е.позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя  различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективнотолько на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память -  непроизвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.  Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордостии стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с  именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя какотдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис частосопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением  общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.  **Возрастные особенности детей 4 -го года жизни**  Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического ипсихического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность;более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходятсущественные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях сокружающимивзрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте –  предметно-действенное сотрудничество.  Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретаютцеленаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании,конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в  соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания,несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет однодело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении совзрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым,который является для ребенка гарантом психологического комфортаи защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию,удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые«творческие» объединения детей.  В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.  В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают длянего в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.  Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.  Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения кокружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре,продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомстворебенка со свойствамипредметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок  способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторыеобщепринятые представления о разновидностях этих свойств –сенсорные эталоны формы, величины, цвета др. Они становятсяобразцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.  Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.  Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, мебель). Он познает то, что видит перед собой в сию минуту. В основе такихпредставлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а  объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастаетлюбознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитииречи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений обокружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.  Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия длясущественных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от формобучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровойформе организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнениеопределенного задания.  В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов -внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однаковедущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый  привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.  Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет, сним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.  **Возрастные особенности детей 5 -го года жизни**  Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.  Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.  Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средствомфизического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличаетдовольно высокая возбудимость.Возникает и совершенствуется умение планировать свои  действия, создавать и воплощать определенный замысел,который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о целидействия, но и способах ее достижения.  Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значениеимеют такжедидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные  процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываютсянавыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятогогода жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно  изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков ипостроек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятиестановится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы,  последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.  Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста являетсяумение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этихпредметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых  зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес кустройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, чтовлечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? Намногие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая ксвоего рода опытам, направленнымна выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросамдошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма,  упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованнаяпотребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.  На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказыватьнебольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторыхсобытиях из личной жизни.  Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основномпроцесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственновоспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередькак источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно -деловой характер.  Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнениесверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно -образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему,так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделатьинформацию привлекательнее для ребенка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте,  как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.  **Возрастные особенности детей 6 -го года жизни**  В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется  появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях,которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующиемежду предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет егоразвитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей:они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.  Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детяхощущение «взрослости» и на его основе  вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения,деятельности.  Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении ипризнании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия дляразвития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает  ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед нимивсе более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности,доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важнопредоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливатьих на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу  и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать  у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитиюсамостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее отвоспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценитьполученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателемшироко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшейформой самостоятельности детей является творчество.  Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческихситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручномтруде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникаетпроблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.  Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективнойтворческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитиюпознавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна  способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старшихдошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведенииэлементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и  пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейшихмеханизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельномупоиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные чертыобъекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинаютпроявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучениясоздает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: вобщении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками,посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связатьразвивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») сощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитательстремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль,  способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры,требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок,запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры  ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условиемполноценного развития старших дошкольников является содержательное общение сосверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является  оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможномбудущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторымсвоим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведениедошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким ондолжен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я»непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретатьдрузей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая  активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольникпознает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит копределенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаетпредпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных  отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей иособенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.  **Возрастные особенности детей 7 -го года жизни**  Ребенку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многоеуметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организмасозрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для  школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе -это уровеньразвития различных умственных способностей реб6нка, его возможности для обучения иприобретения необходимых навыков и знаний.  К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающейдействительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Егомышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребенок должен  научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное,второстепенное, улавливая многие  закономерности и связи. Ребенок уже способен воспринять количества и множества, онвычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать.  Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребенка. Ребенокдолжен без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенновыслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражаязаданному образцу.  Он должен уже интересоваться не только путями ее выполнения и способами действия. Ондолжен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Проявляется произвольноезапоминание, хорошая память -и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и  слуховая... Ребенок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребенок должен владеть собой и подчинять свои желаниянеобходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли.  Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости»,больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, иэмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребенок должен усвоитьпозицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходимапроизвольность памяти, внимания, восприятия. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возрастадостижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимостьопределения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремитсяпроявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знаетназначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлятьсамостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

-- соблюдает правила элементарной вежливости

-- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами ипросьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

речь становится полноценным средством общения

-- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонныхнаблюдениях

-- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремитсядвигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры иискусства;

-- понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желаниеучаствовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

-- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения(бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувствоверы в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские,так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать иотстаивать свою позицию по разным вопросам.

-- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических ипсихических особенностей.

-- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

--Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видахдеятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам исоциальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно ихоценивать.

-- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли ижелания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, уребенка складываются предпосылки грамотности.

-- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеетосновными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведенияи правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми исверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросывзрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, оприродном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детскойлитературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственныхрешений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного ипрофессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,изобразительную деятельность и т. д.).

-- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности,важнейших исторических событиях.

-- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему ипротивоположному полу.

-- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностныепредставления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступатьхорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровыйобраз жизни как ценности.

**Организация жизнедеятельности детей**

**Режим дня в дошкольной разновозрастной группе**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период годапрогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятийстатистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцынепосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-

эстетического и оздоровительного цикла. В середине января-февраля проводятсянедельные каникулы

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) | 07:30-08:15 |
| Утренняя гимнастика | 08:15-08:20 |
| Игры, ( самостоятельная деятельность детей),подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 08:20-08:30 |
| Завтрак | 08:30-08.55 |
| Организованная-образовательная деятельность | 09:00-10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:50-12:00 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры  Обед | 12:00-12:15  12:15 -12:40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20-15:45 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  (младшая подгруппа) | 16.00-16:15  16:25-16:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, индивидуальные работы с детьми | 16:40 -17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17:00-17:30 |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**План непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
| **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз а неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие  Развитие речи | 1 раз в неделю  2 раза в неделю | 3 раза в неделю  2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |  |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю(по10 мин), 1ч.40мин | 13 занятий в неделю  (по25 мин), 5 ч.25 |

**План образовательной деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Периодичность* | |
| *Младшая подгруппа* | *Старшая*  *подгруппа* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |

**Сетка занятий НОД (младшая подгруппа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | | | | |
| **Понедельник**  1. Познавательное  развитие  ФЦКМ  2.Физическая культура | **Вторник**  1.Познавательное  развитие. Формирование  элементарных  математическихпредставлений  2 Художественно-эстетическое  азвитие Музыка | **Среда**  1. Речевое развитие  Развитие речи/Чтение художественной литературы.  2.Физическая  культура впомещении. | **Четверг**  1.Художественно-эстетическое  азвитие  (рисование  2.Художественно-эстетическое  азвитие Музыка | **Пятница**  1.Художес  венно-  эстетическ  оеазвитие  (лепка)  2.Физическа  культура на  прогулке |
| Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 -  15минут  **10 занятий** | | | | |
| **Расписание в старшей подгруппе** | | | | |
| Понедельник | Вторник | среда | Четверг | Пятница |
| 1.Познавательное  развитие  (озн. с окрмиром)  2.Речевое  развитие.Чтение художественной литературы. | 1.Познавательное  развитие  (ФЭМП)  2.Худ.-  эстетическое  развитие (рис) | 1.Познавательное  Развитие. Развитие познавательно-исследовательской и(продуктивной) конструктивной деятельности.  2. ОБЖ (подготовительная подгруппа) | **1**.Речевое  развитие  (обучение грамоте).  2.Худ.эстетическое развитие. Лепка/Аппликация | 1. Худ.  эстетическое  развитие  Рисование  2. Худ.эстетическое развитие. Музыка.  . |
| 3.Физическое  развитие |  | 3.Физическое  развитие |  | Физическое  развитие на  прогулке |
| Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут. **14 занятий** | | | | |
| **ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**  Дети в возрасте от 2 до 3 лет занятий в неделю длительностью 10 минут;  Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15  минут;  Дети в возрасте от 5 до 6 лет 12 занятий в неделю длительностью по 20  минут;  Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25  минут;  **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**  Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе  связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми  одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции  содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.  Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения  и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой  деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**  Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):   * Социально-коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно-эстетическое развитие; * Физическое развитие   Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.  При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.  **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».  **Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.  **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.  **Образовательная область«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.  **Основные цели и задачи**  **Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .  **Основные цели и задачи**  **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.  **Основные цели и задачи**Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[1]](#footnote-1).  **Основные цели и задачи**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.  **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  организованная – образовательная деятельность;  образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  самостоятельная деятельность детей;  взаимодействие с семьями воспитанников  игры;  беседы;  чтение х/л;  наблюдение;  реализация проектов;  экскурсии;  дежурство  просмотр телепередач, мультфильмов;  конструирование;  праздники;  открытые просмотры;  экспериментирование;  наглядная информация и др.  **Формы проведения образовательной деятельности**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |  | | **1**  **2** | Комплексное занятие  Тематическое занятие | На одном занятии используются разные виды  деятельности и искусства: музыка, изобразительная  деятельность и другие  Занятие посвящено конкретной теме, например, «Чтотакое хорошо и что такое плохо». Вполне может бытькомплексным |  | | **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальнойинфраструктуры села | | **4** | Коллективное занятие | Коллективное сочинение сказки и другое | | **5** | Занятие-труд | Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов | | **6** | Интегрированное  занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детскойдеятельности, объединенные каким-либо тематическимклассических занятий, реализующих разделыобразовательной программы, объединенных одной темой,или взаимосвязанных. | | **7** | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному поселку,Экскурсоводами могут быть сами дети | | **8** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом | | **9** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие |   **Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на**  **день. Младший дошкольный возраст**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Направления развитияребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** | | 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в  теплое время года  - Утренняя гимнастика  - Гигиенические процедуры  -Закаливаниев повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -Физкультминутки на занятиях  -Физкультурные занятия  -Прогулка в двигательной  активности  -Гимнастика после сна.  -Закаливание (воздушные  ванны, ходьба босиком в  спальне)  -Физкультурные досуги,  игры и развлечения  -Самостоятельная  Двигательная деятельность  -Прогулка  (индивидуальная работа Прогулка в двигательной  активности | Гимнастика после сна.  -Закаливание (воздушные  ванны, ходьба босиком в  спальне)  -Физкультурные досуги,  игры и развлечения  -Самостоятельная  двигательная деятельность  -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | | 2 | Познавательное развитие | Занятия  ·Дидактические игры  ·Наблюдения  ·Беседы  ·Экскурсии по участку | Занятия, игры  ·Досуги  ·Индивидуальная работа | | 3 | Речевое развитие | Занятия  Дидактические игры  Беседы  Чтение художественной  литературы | · Занятия, игры  Досуги  ·Индивидуальная работа | | 4 | Социально-коммуникативное  развитие | Утренний прием детей,  индивидуальные и подгрупповые  беседы  Формирование навыков культурыеды.  Этика быта, трудовые  поручения. Формирование  навыков культуры общения  Театрализованные игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  ·Игры с ряженьем  ·Работа в книжном уголке  ·Сюжетно-ролевые игры | | 5 | Художественно-  эстетическое  развитие | Занятия по музыкальному  воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия по изо деятельности  Музыкально-  художественные досуги  Индивидуальная работа | | **Старший дошкольный возраст** | | | | | № | Направления  Развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня | | 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в  теплое время года  ·Утренняя гимнастика  ·Гигиенические процедуры  ·Закаливание в повседневной  жизни (облегченная одежда в  группе, одежда по сезону на  прогулке, воздушные ванны)  ·Физкультминутки на занятиях  ·Физкультурные занятия  ·Прогулка в двигательной  активности | Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, Ходьба босиком  в спальне)  ·Физкультурные досуги, и игры развлечения  ·Самостоятельная  двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная  работа по развитию движений) | | 2 | Познавательное развитие | Занятия познавательного  цикла  Развивающие игры  Интеллектуальные  досуги  Занятия по интересам | Занятия  Индивидуальная  работа  е развитие  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | | 3 | Речевое развитие | Беседа  Дидактические игры  Чтение и анализ художественной  литературы  Работа с сюжетной картиной | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальныедосуги  Занятияпо интересам  Индивидуальная  работа | | 4 | Социально -коммуникативное  развитие | Утренний прием детей,  Индивидуальные и  подгрупповые беседы.  Формирование навыков  культуры еды. Этика быта,  трудовые поручения.  Дежурства в столовой, в  природном уголке, помощь в  подготовке к занятиям.  Формирование навыков  культуры общения.  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе  хозяйственно-бытового  труда и труда в природе.  ·Эстетика быта  Тематические досуги в  Игровойформе. Работа в книжномуголке. Сюжетно-ролевые  игры. | | 5 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному  воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия поизодеятельности.  Музыкально-художественные  досуги. Индивидуальная работа | | **5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодич-ность** | **Ответст-венный** | | **Двигательная деятельность** | | | | | | 1 | Утренняя гимнастика | Вся  группы | Ежедневно | Воспитатель | | 2 | Физическая культура | Вся  группа | 3 раза в неделю | Воспитатель  в группе 2 раза  - на воздухе 1 раз | | 3 | Подвижные игры | Вся  группа | 2 раза в день | Воспитатель | | 4 | Гимнастика последневного сна | Вся  группа | Ежедневно | Воспитатель | | 5 | Спортивныеупражнения | Вся  группа | 2 раза в неделю | Воспитатель | | 6 | Спортивные игры | Старшая, подгруппа | Ежедневно | Воспитатель | | 7 | Физкультурные досуги | Вся группа | 1 раз в квартал | Воспитатель  досуги | | 8 | Спортивные праздники | Старшая подгруппа | 2 раза в год | е Воспитатель | | 9 | Пальчиковаягимнастика | Вся группа | ежедневно | Воспитатель | | 10 | Дыхательнаягимнастика | Вся группа | ежедневно | Воспитатель | | 11 | Релаксаци | Вся группа | 2-3 раза в неделю | Воспитатель | |  | **2. Образовательные мероприятия** | | | | | 1 | Привитие культурно-гигиеническихнавыков | Вся группа | ежедневно | Воспитатель | |  | **3.Профилактические мероприятия** | | | | | 1 | . Витаминизация3-х блюд | Вся группа | ежедневно | Повар | | 2  1 | Профилактикагриппа и простудныхзаболеваний (режимыпроветривания,  работа с родителями) | Вся группа | В неблагоприят  ныепериоды  (осень-весна)возникновенияинфекции | Воспитатель | | **4. Закаливающие**  **процедуры** | | | | | Босохождение | Вся группа | После сна | Воспитатель | | 2 | Облегченная одежда детей | Вся группа | В течение дня | Помощник  воспитате-ля Воспитатель | | 3 | Мытье рук, лица, шеи  прохладной водой | Вся группа | В течение дня | Помощник  воспитате-ля  Воспитатель | |  | **6. Культурно- досуговая деятельность.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Виды  мероприятий** | **Назва**  **ния** | **Даты** | | **Цели** | | 1 | 2 | 3 | | 4 | | Праздники | Осень  День матери | октябрь  ноябрь | | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку | | Новый год | декабрь | | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |  | День защитника отечества | февраль | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | | | Весна  «Масле-ница» |  | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года | | | 8 марта | март | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. | | |  |  |  | Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | | | Лето |  | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета | |   **7. Работа с родителями**  Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.  Основными задачами взаимодействия детского сада и семьи являются:   изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.   Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;   Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;   Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;   Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;   Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.  Взаимодействие детского сада с родителями регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.   |  |  | | --- | --- | | **Перспективный план работы с родителями** |  | | **Название месяца** | **Работа с родителями** | | Сентябрь | Участие родителей в благоустройстве группы и участков к началу учебного года Родительское собрание «Новый учебный год» | | Октябрь | День открытых дверей.  Дни добрых дней «Наши меньшие друзья» Праздник осени | | Ноябрь | «Портрет моей мамочки» ко Дню матери: выставка подарков – самоделок для мамочек! Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери «Праздник мам» | | Декабрь | Совместная творческая выставка родителей и детей «Зимушка-зима»  Папка - передвижка: «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно».  Праздник «Здравствуй, новый год» | | Январь | Консультация «Витамины круглый год»  Консультация «Воспитываем самостоятельность у детей».  Индивидуальные беседы.  Исследовательские работы: «Наши меньшие друзья»  «Сказка зимнего двора» (постройки на участке) | | Февраль | Музыкально – спортивное развлечение «Праздник защитника Отечества»  Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Я папулечку люблю» | | Март | Праздник «Все цветы для мамы»  Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".  Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для Вас мамы и бабушки»  Семейные газеты "Мы – мамины помощники". | | Апрель | Консультация: «Ребенок и дорога.  Правила поведения на улицах села». Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) | | Май | Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».  Родительское собрание «Прошел еще один год»  Праздник «До свиданья, детский сад» |   **8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  ***Учебно-методический комплект***  \*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  ***Социально - коммуникативное развитие***  \*Развитие игровой деятельности: младшей группы. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.  \*Развитие игровой деятельности: средняя группа» Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  \*Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  ***Познавательное развитие***  \*Занятия по конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г.  \* Занятия по ознакомлению с природой в детском саду» средняя группа Конспекты занятий. О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  \* Занятия по ознакомлению с природой в детском саду в старшей группе. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  \*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  \*Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  ***Речевое развитие***  \*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  \*Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  ***Художественно-эстетическое развитие*** \*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  \*Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  ***Физическое развитие***\*Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительной группы Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  \*Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. | | | | | | | |  | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)