**«Проведение проектного часа с дошкольниками**

 **в формате Детского совета»**

**Мастер-класс с элементами тренинга**

*Чуркина Е.Я.,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ № 66 «Аистёнок».*

**Цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов ДОУ в вопросах проектирования совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Ознакомить со структурными элементами проектного часа.
2. Обратить внимание на важность создания воспитателем психолого-педагогических условий во время проведения проектного часа.
3. Оказать помощь и поддержку воспитателям в организации и проведении проектного часа.

**Ход семинара**

1. **Теоретическая часть**

 Особое внимание ФГОС дошкольного образования уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет», построенная на основе международной программы «Сообщество» и адаптирована для работы с дошкольниками кандидатом педагогических наук Лидией Васильевной Свирской.

 Что такое «детский совет»? Это технология, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

ДЕТСКИЙ СОВЕТ – общий круг детей и взрослых, где каждый свободно высказывается по вопросам актуальных событий жизни группы, решению проблемных ситуаций, выбору темы проекта, своих планах на день и т. д.

 ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО СОВЕТА

* Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
* Создать условия для межличностного и познавательно- делового общения детей и взрослых.
* Развивать эмпатию.
* Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
* Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
* Разработать план действий.
* Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
* Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

 «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

 ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО СОВЕТА. В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях.

 СТРУКТУРА ДЕТСКОГО СОВЕТА

*«Единственно верной структуры НЕТ. Детский совет НЕ занятие, а общение. Участие в нем НЕ может быть принуждением» - Свирская Л.В.*

Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но

их можно варьировать. К таким смысловым частям можно отнести:

* Ритуал
* Обмен новостями, впечатлениями
* Планирование
* Подведение итогов

  ***Ритуал.*** Дети по своей природе ритуальны. Они любят свою чашечку, свое место за столом, определенным образом приготовленную еду. Поэтому введение в образовательный процесс ритуала, позволяет объединить детей на совместную деятельность и не тратить усилий на дисциплину. Ритуалом может быть: особое приветствие (пожелания, комплименты, подарки и т.д.), игра, тренинг, пение, слушание и т.п.

 ***Позывные для начала проектного часа.***  Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

  ***Организация круга.***

   Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

 ***Приветствия.*** Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели - значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»). Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить…

 ***Обмен новостями*** ***или философствование с детьми***. Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Новости:

* не регламентируются (только по одной короткой новости)
* не селекционируются (только хорошие новости),
* не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»),
* не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).
* новости принимаются как факт.

 Таким образом, мы принимаем новости такими какие они есть и только тех детей, которые хотели бы ими поделиться.

 ***Планирование***. Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета.

Направления планирования:

* первое направление – выбор темы образовательного проекта события, акции;
* второе направление – разработка плана проекта, образовательного события, акции;
* третье направление – планирование дел и действий на текущий день

 Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Важно удержать баланс инициатив взрослых и детей.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. С целью решения педагогических задач, педагог предлагает детям свои мероприятия.

  ***Подведение итогов, или что у нас получилось?*** Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности. Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

***Подготовка к проведению детского совета.***

1. Выбор удобного места.

Это место, где можно расположиться всей группой, где дружный кружок не будет мешать, например, помощнику воспитателя, где есть простор для игры и возможности размещения материалов. Желательно, чтобы это место было застелено ковром для гигиеничного и удобного размещения. Как вариант, возможно использование сшитых родителями подушечки для сидения.

1. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: веселая музыка, звон колокольчика, речевка. Для сообщения детям о времени сбора педагогу лучше всего не пользоваться голосом, потому что ежедневное, многократное повторение «Дети, собираемся в кружок» лишает ваших воспитанников энтузиазма.

1. Вопросы для начала сбора.

(Еще одно подготовительное действие - подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, формированию навыков общения.)

1. Правила.

Выработка и формулировка правил - это важная и необходимая часть образовательной работы в группе, т.к. является инструментом формирования у детей воли и основных норм поведения в обществе.

Основные рекомендации по организации работы с правилами:

* правила независимо от их содержания всегда формулируются позитивно («Бегать и кричать можно на улице» вместо «Не кричи» и «Бегать нельзя»; «Внимательно слушай других» вместо «Не перебивай других» и т.д.);
* правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность;
* правила и их формулировки обсуждаются с детьми (совместное творчество, основанное на педагогической ситуации;
* правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов;
* правила размещаются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

***Приемы предупреждения нежелательного поведения детей***

* Обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом
* Специальные сигналы «Тишина», «Внимание» и т.д.
* Обращение к правилам группы («Один говорит, все слушают»)
* Игра – считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний

 Все эти смысловые части, входящие в структуру детского совета целесообразно использовать, по необходимости их можно варьировать так, как вам удобно. Чёткой структуры – нет.

 Итак, детский совет дает ребенку возможность:

* проявить инициативу и самостоятельность,
* чувствовать свою значимость,
* учиться выбирать себе род занятий и партнеров,
* учиться договариваться,
* учиться осознавать и формулировать свои мысли, чувства, желания.
1. **Практическая част**
2. Звучат позывные на проектный час
3. Ритуал (настрой на работу)

**Минутка вхождения или установление сопричастности, общности детей и взрослых группы:**

*Сядем рядышком, по кругу,*

*Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.*

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

*Если каждый улыбнётся -*

*Утро доброе начнётся.*

 *ДОБРОЕ УТРО!!!*

1. Игра «А ты кто?»

С помощью этой игры имена запоминаются непосредственно и живо

* + Попросите участников собраться в круг.
	+ Предложите педагогам выбрать по одному овощу и фрукту из корзины, который ему наиболее близок.
	+ Ведущий начинает игру, представляясь следующим образом: к имени прибавляется прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и плод.
	+ Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме непосредственных соседей справа и слева): «А ты кто?»
	+ Тот отвечает: «Привет, замечательная Зина, я – обиженный Олег», обращается к следующему и спрашивает: «А ты кто?»
	+ Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не будет представлен и по меньшей мере один раз.
1. Обмен новостями, впечатлениями

***Игра «Корзина новостей»***

Ход игры: Участники сидят в кругу. Педагог дает одному корзину, Получивший её, делится своей новостью, а затем кладёт свой плод в корзину. После этого корзинка передается следующему. В результате получается большая корзина новостей.

1. Выбор темы

Ведущий обращает внимание, что ещё немаловажное событие сентября – День дошкольного работника. А вот хотелось ли нам побольше узнать об этом празднике и как к нему подготовиться.

1. Планирование

При планировании используется метод «Трёх вопросов»: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? В это время помощник фиксирует ответы участников на ватмане в форме системной паутинки.

1. Подведение итогов
2. **Рефлексия «Все в твоих руках»**

 На листе бумаги педагоги обводят левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой надо высказывать свое мнение.

* «Большой» -  для меня было важным и интересным
* «Указательный» - по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию
* «Средний » -  мне было трудно (мне не понравилось)
* «Безымянный» -  моя оценка психологической атмосферы
* «Мизинец» -  для меня было недостаточно

**Список литературы:**

1. *Л. В. Михайлова-Свирская* Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов/ Москва. Просвещение 2015 г
2. *Л. В. Михайлова-Свирская* Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов/ Москва. Просвещение 2015 г
3. Материалы Фестиваля дошкольного образования Красноярского края 2016 г.
4. *Л. В. Свирская* Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Москва. Издательство «Национальное образование», 2015 г.
5. http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-vjacheslavovna-makarova/detskii-sovet-kak-forma-vzaimodeistvija-s-detmi.html