Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное

 учреждение детский сад «Родничок» с. Быков.

 Доклад

Тема: «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»

 Выполнила: Лущенко Марина

 Сергеевна

 Воспитатель

 Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

 Сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Преобразования, происходящие в нашем обществе, оказывают влияния на все институты жизни и, прежде всего на образование и культуру. Сегодня налицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Эти изменения коснулись и системы дошкольного образования. Модернизация происходит в соответствии с мировыми тенденциями: предлагаются новые цели и содержание, новые отношения и поведение, повышается интерес к социокультурному и духовному назначению образования.

В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден новый государственный стандарт дошкольного образования. Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для нравственного развития, усвоения норм морали и социальных способов поведения, во многом определяющим нравственный облик человека в будущем. Ребенок дошкольного возраста особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований, а также установленных в обществе образцов поведения, которые станут регуляторами его поведения. Поэтому так важно не упустить период дошкольного детства в нравственном воспитании. Активное вхождение ребенка в общество требует освоения системы отношений между людьми, понимания того, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, умения понимать чувства и эмоции окружающих и выбирать соответствующую линию поведения. Все это ставит перед педагогическим сообществом вопрос: «Как этого достичь?». Более того, как этого достичь, не перегружая ребенка нравоучениями, поучениями, этическими беседами и т.д.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

***Цель***духовно-нравственного воспитания и развития детей — содействие развитию у них основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

 В условиях перехода на ФГОС дошкольного образования

определены основные **задачи** духовно-нравственного воспитания детей

дошкольного возраста:

•формирование начал патриотизма и гражданственности;

• формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

• формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к культурному наследию своего народа;

•формирование чувства собственного достоинства как представителя

своего народа;

•воспитание толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям;

•формирование элементарных знаний о правах человека;

•формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

 •воспитание уважительного отношения к труду.

 ***Содержание***духовно-нравственного воспитания и развития в нашем детском саду проектируется и реализуется с учётом требований ФГОС во всех образовательных областях. Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение данной проблемы возможно в разных  ***формах организации*** образовательного процесса: непосредственно образовательной деятельности (НОД), режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей, экспериментирования, занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), проблемных ситуаций и т. п. Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность. **В работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию нами выделены следующие приоритеты:** 1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Широко используем все виды фольклора *(сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.)*. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3.Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции.

4.В детском саду имеется специально организованный мини-музей «Русская изба» по ознакомлению детей с традициями и бытом русского народа, где дети могут заниматься, слушать сказки, проводить экскурсии,

посиделки и развлечения.

 5.Проводятся беседы с детьми, игры, чтение художественной литературы, рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, телепередач.

6. Ведётся работа по ознакомлению детей с их правами.

7.Использование мультимедийных технологий.

8. Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми вместе с взрослыми.

 Идея интеграции содержания, разных форм, методов, совместной деятельности субъектов образовательного процесса распространяется и на взаимодействие ДОУ и семьи. Образовательный процесс не ограничивается пространством ДОУ, если родители — его равноправные субъекты. Полагаем, что расширительное толкование сущности совместной деятельности применимо и для характеристики образовательного процесса в условиях семьи. Разница лишь в социальном окружении, составе детско-взрослой общности. В семье у ребенка другие партнеры, другие субъекты образовательной деятельности. Семья играет большую роль в духовно-нравственном воспитании детей. Помочь родителям в этом сложном деле – долг и обязанность педагогов.

**Формы работы с родителями:**

•Одна из основных форм работы с родителями родительские собрания. Родителей знакомим с задачами духовно-нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду.

•Беседы и консультации для родителей об условиях и методах духовно-нравственного воспитания в семье.

•Наглядная агитация (папки передвижки, памятки-рекомендации для родителей, выставки книг по воспитанию детей, список художественной литературы и др.).

•Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.

•Дни открытых дверей.

•Досуги (праздники, концерты, соревнования, конкурсы и др.)

•Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

Каковы возможные результаты духовно-нравственного развития ребенка к концу дошкольного возраста? Рассуждая о преемственности (непрерывность образования и развития), В. И. Слободчиков замечает, что, прежде чем говорить о развивающем образовании, надо иметь представление о «норме развития» на разных возрастных ступенях. А «…норма — это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка, при соответствующих условиях». Прогнозируемые результаты духовно-нравственного развития мы рассматриваем как ориентир воспитания, мера приближения к которому у детей будет различна, так как духовно-нравственное развитие зависит от очень многих факторов. Важна, на наш взгляд, позитивная динамика в развитии ребенка.

Итак, прогнозируемые результаты духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста:1) наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире; 2)наличие и адекватное проявление разнообразных нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к окружающему; 3) стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности и поведении в соответствии с духовно-нравственными ценностями.4) пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями.5) возникновение предпосылок рефлексивных способностей, позволяющих осознавать свое «я» в соответствии с духовно-нравственными ценностями.6) развитие способности управлять своим поведением и планировать действия. Нет надежды на улучшение человечества до тех пор, пока духовный идеал не выйдет на первый план и не займет центральное место в обучении как дома, так и в детских садах и школах.

В одном из ежегодных Посланий Федеральному Собранию Российской Федерации, Президент России В.В. Путин отметил, что развитие общества немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели не только материальные. Не менее важны духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем. Это, без сомнения, начало нового духовного подъёма.