Сообщение из опыта работы: «Значение предметно-развивающей среды в группе детского сада» составила воспитатель МБДОУ№37 Г.Братска

У педагога есть прекрасная

возможность: научить детей

«В одно мгновенье — видеть вечность,

Огромный мир — в зерне песка.

В единой капле — бесконечность,

И небо в чашечке цветка».

Уильям Блейк

Переступая порог образовательной организации, ребенок должен попадать в среду, где все направлено на его воспитание и образование, развитие его как личности. Наполнение каждой минуты пребывания ребенка в детском саду воспитательно–образовательным содержанием, в этом и заключается суть моего подхода к работе. В моей группе все, что попадает в поле зрения ребенка, имеет образовательное и воспитательное значение. Развивающая предметно-пространственная среда группы сформирована по принципам — обозначенным ФГОС и дает возможность каждому ребенку заниматься активной и разноплановой деятельностью. Таким образом, обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства. На мой взгляд, успех педагогической деятельности зависит от профессиональной компетентности педагога и грамотном, системном планировании его работы. Я составила перспективный план. В перспективном плане отражена тематика НОД по образовательным областям в соответствии с ФГОС. В календарном плане, составленном на основе перспективного, прописаны:

1. Режим дня;

 2.Интеграция образовательных областей;

3.Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в режимных моментах);

 4.Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; 5.Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.

 Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир.

 В связи с этим, я постаралась создать в группе предметно-развивающею среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

 Созданная мною предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

 В то же время такая предметная среда позволяет мне решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

 Поэтому при организации такой среды я учла соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, то есть учла требования к мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию и учебным пособиям. В группе у каждого ребенка имеется своя кабинка, полотенце, горшок и кровать. У каждого ребенка своя индивидуальная красочная наклейка с учетом того, что мальчики выбирают машинку, а девочки куклу.

 Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Поэтому для развития дошкольника я организовала его предметное окружение с масштабом: его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых, учла гендерные особенности (атрибуты к сюжетно ролевым играм; «Парикмахерская», «Шоферы»», «Строители» и т.д.

 Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, безопасной и в то же время развивать, при ее организации наиболее важных направлений: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

 Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включила следующее:

 - предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике

Заболеваний имеется разнообразные дорожки для закаливания , наклонная доска , канат , скакалки , обручи , мячи , кегли.

Для всестороннего развития детей все групповое пространство я распределила на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям.

В кукольном уголке создала условия для девочек удобной мебелью, разнообразной посудой, куклами где можно плавно перейти в парикмахерскую. Рядом находиться театрально-музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, разнообразные настольные, пальчиковые, резиновые театры, ширмы, кокошники.

Центр сенсорики оборудован разнообразными конструкторами, пирамидками, сборно-разборными игрушками, дидактическими играми, шнуровки для мальчиков (самолет, автобус ,машина ,паровоз ) ,для девочек ( корзина с цветами , дерево с яблоками , сапожки , грибок с божьей коровкой)

Рядом находиться книжный уголок в котором много художественной, познавательной литературы, картинок для рассматривания. Для мальчиков книги про машины , для девочек сказки о принцессах.

Для продуктивной деятельности удобный стол, доступная полочка с карандашами, красками, пластилином, трафаретами , разнообразной по форме бумагой. Раскраски для мальчиков и девочках.

В группе выделено место игр для мальчиков. Где они могут из конструкторов разной формы и величины строить постройки. Рядом находиться многообразие машин.

Уголок природыслужит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

В любое время года он выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием экспериментируют с водой и песком, вместе со мною рассматривают  наглядный  материал , который находится в свободном доступе. Таким образом формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.

  В пространство группы гармонично вписывается центр физического развития, оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразными дорожками, мячиками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности. Мальчики любят играть с мячами и кеглями , гантелями а, девочки с ленточками , яркими разноцветными шариками.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин". Нужно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Таким образом, гендерный подход, т.е. учет половых различий детей, при организации развивающей предметно-пространственной среды, мне даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Созданная мной в группе среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

 1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : AkademiA, 2000. - 414, [1] c.

 2. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] /К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с. : ил.

 3. Руководство играми детей в дошкольном учреждении [Текст]: Из опыта работы. /Под. ред. М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

 4. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

 5. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие [Текст]/ Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007. -119 с.

 6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. -метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания [Текст] / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

 7. Смирнова Е. О., Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Текст] /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С. Ю.Мещерякова. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.