**Фефилова Ольга Николаевна,**

**учитель географии высшей категории**

**почётный работник общего образования РФ**

**МБОУ СОШ № 66, г. Пенза**

**МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.**

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. [2]

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю. Громыко). Это составление деревьев понятий, синквейнов, кластеров, денотатных граф, схем «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»), различные техники графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр. [1]

Необходимо отметить, что заранее продуманное разнообразие методов и приемов обучения внутри темы и курса в целом оказывают влияние на формирование познавательного интереса.

В процессе обучения географии изменяется объект интереса учащихся. Вначале это факты, а затем их глубокое истолкование и раскрытие причинно-следственных связей, которое приводит к пониманию картины мира. На уроках географии я применяю разнообразные методы.

 В последние годы в дидактике появилось новое направление: метапроектное обучение (Колесина К.Ю.), источниками которого могут являться: метод проектов; исследовательское обучение, межпредметная интеграция.

Главным компонентом в развитии современного образовательного процесса является исследовательская деятельность учащихся. [2]

Обращение к научному исследованию позволит не только самореализоваться, но и получить неоценимый опыт, который пригодится как в высших учебных заведениях, так и на квалифицированной работе в любой отрасли человеческой деятельности.

С 2003 года я с учащимися провожу исследовательскую работу в целях комплексного и подробного изучения родного края. За 15 лет мы написали достаточно много проектов и провели множество исследований.

Например, за последние три года мы разработали следующие проекты:

1. Проект развития зернового хозяйства на базе земельного фонда села План Неверкинского района».
2. Проект дизайнерского оформления пришкольного участка МБОУ СОШ № 66 г. Пензы.
3. Проект сохранения историко-археологического памятника «Золотарёвское городище»
4. Проект: «Экологическая тропа на пришкольном участке МБОУ СОШ № 66 г. Пензы»

Так же с учащимися мы проводили ряд исследований:

1. Вымершие морские животные Пензенской области.
2. Качество воды Сурского водохранилища.
3. Анализ гидрологических и гидрохимических показателей малой реки Волжского бассейна Елань-Кадады.
4. История села План - как зеркало экономики страны.
5. Граница России с Азербайджаном. Преимущества и недостатки.
6. Социально-экономическое развитие посёлка «Согласие» города Пензы.
7. Прошлое и настоящее сельского хозяйства на базе земельного фонда села План Неверкинского района».
8. Влияние состояния атмосферы на флору в микрорайоне МБОУ СОШ № 66 г. Пензы.
9. Биологический возраст и темпы старения людей с разным образом жизни и пищевым режимом.

Для более эффективного изучения географии, я разработала целый цикл нестандартных уроков, на которых большое внимание уделяется применению результатов исследований и практическому их применению. Тем самым дети пользуются более современными разносторонними данными, что способствует идти в ногу со временем и не отставать от новых событий. Это побуждает детей к новым исследованиям. В результате ежегодно дети делают для себя новые открытия и делятся ими со сверстниками на конференциях разного уровня. Используя полученные знания, учащиеся, показывают хорошие результаты в научно-практических конференциях и ЕГЭ и ОГЭ.

Таблица 1. Результаты олимпиад и конференций.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ.

Таблица 2. Результаты ОГЭ.

В заключении можно сделать следующий вывод:

* Для формирования географического образа необходим комплексный подход.
* Практическое применение изученного материала при создании проектов, антикризисных программ, исследовательских работ способствуют формированию компетентной личности.
* В результате разнообразия методов, приёмов обучения у школьников нарабатываются умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* При комплексном обучении географии, обучающиеся ежегодно показывают хорошие результаты на научно-практических конференциях и форумах разного уровня.

В результате дальнейшего развития данного направления выпускники нашей школы будут более коммуникативны и компетентны. Это позволит воспитать новое поколение молодых предприимчивых молодых людей. Такие дети более коммуникабельны. Они могут отстоять свою точку зрения, доказать свои доводы и применить свои знания на практике.

**Список использованной литературы**:

1. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. … д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. 35 с.

2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - № 2. - С. 3