Терёхина Светлана Ивановна

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 67»

г. Пермь

**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 В развитии ребенка дошкольного возраста вопрос об усвоении им грамматического строя языка является наиболее существенным. Грамматика, по словам К. Д. Ушинского – логика языка. Овладевая грамматикой, ребенок получает возможность использовать язык в общении и познании действительности, возможность отражать в речи сложные взаимосвязи явлений и предметов окружающего мира.

Усвоенный с детства язык является родным. Понятие «родного языка» указывает не только на вполне свободное употребление языка, но также, на исключительное совершенство и прочность усвоения его системы.

Грамматический строй речи, его смысловая основа формируется в повседневном общении и в различных видах детской деятельности. На развитие грамматического строя речи детей оказывают положительное влияние знакомство с окружающим, с природой, с художественной литературой, организованные игры (сюжетно-ролевые, драматизации, дидактические и др.).

Поэтому перед педагогом стоит цель создать в группе условия для полноценного формирования у детей грамматического компонента языковой способности, механизма грамматического структурирования высказывания. Цель эта достигается, когда педагог опирается на естественную потребность ребенка общаться, осваивать окружающий мир, выражать собственные чувства, мыслить в словесной форме.

Кроме того, необходимы специальные речевые ситуации, творческие задания, требующие применения полученных знаний в речевой или игровой деятельности, ставящие ребенка в деятельностную позицию, способствующие формированию устойчивых речевых стереотипов. Именно такая активная деятельность осуществляется в процессе дидактической игры. Именно в игре обучение происходит в процессе активной и интересной для детей игровой деятельности. А сам процесс обучения приобретает эмоционально познавательный характер. Еще одной формой организованного обучения являются дидактические упражнения, в основе которых лежит многократное воспроизведение, повторение, тренировка в том или ином действии.

Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи непродолжительны по времени и просты по своей организации, поэтому они органично вписываются практически в любую совместную деятельность воспитателя и ребенка. Для проведения игры или упражнения можно использовать любую минуту во время утреннего приема, в процессе умывания, минутки тишины, одевания на прогулку и во время самой прогулки и т.д.

Огромное значение в руководстве играми, особенно в играх по формированию грамматически правильной речи, имеет слово воспитателя. Грамотная речь воспитателя во время пояснений, указаний, создания образных представлений способствует развитию речи детей, обогащению их словаря, овладению разнообразными грамматическими формами.

При проведении игр целесообразно предоставить детям возможность действоватьс предметами игрушками, картинками. Двигательная активность детей должна сочетаться с речевой. Таким образом, воспитатель, в непосредственной ситуации, обозначая словом качества предметов, действия, движения вновь проговаривает правильные грамматические в разных (новых) условиях, закрепляет их в словаре ребенка.

Для того чтобы поддерживать у детей увлеченность игровой задачей, воспитатель становится участником игры, мотивируя свои требования и замечания ее задачами и правилами. Необходимая в работе высокая активность, легко устанавливается, если дети сами заинтересованы в выполнении правил и следят за ними.

Во время игры очень важно, чтобы не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к получению результата. Особенно важно следить за этим в коллективных играх. Нельзя допустить, чтобы решением задачи был занят один ребенок, а другие бездействовали.

При руководстве дидактическими играми, используются разнообразные формы организации. Контакт воспитателя с детьми, детей между собою достигается легче и быстрее, если дети сидят в кругу или полукругом или просто свободно располагаются на ковре вокруг воспитателя. Не исключается форма организации детей за столом. Например, во время индивидуальной работы или когда дети самостоятельно манипулируют с картинками (например, игры по типу лото).

 Для того чтобы обеспечить включение дидактических игр и упражнений в различные режимные моменты, целесообразно составить перспективный план и создать картотеку игр. Все это в конечном результате позволит выстроить целостный педагогический процесс, создаст благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом индивидуальных и возрастных возможностей дошкольников.