Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников».

ё

**Образовательный проект: «Птицы нашего края».**

Воспитатель 1 квалификационной категории

Иванова Г.В. 2016год

Подготовительная группа.

Паспорт.

Тип проекта: познавательно – ориентированный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Образовательная область: познавательное развитие.

Участники проекта: дети 2 подготовительной группы,

 родители,

 воспитатель.

Сроки реализации: март 2016 г.

 Актуальность.

В настоящее время большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей как одного из важнейших аспектов социализации личности. В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, любви к ней, научить беречь окружающий мир. В ходе общения выяснилось, что у детей недостаточно знаний о птицах родного края и способах заботы о птицах. Тем не менее, эта тема заинтересовала детей, они захотели узнать больше нового о птицах Новосибирской области. Это вызвало желание узнавать факты жизни перелётных и зимующих птиц, как можно спасти птиц от гибели в зимнюю стужу.

Реализация проекта расширит и углубит знания детей о птицах Новосибирской области, познакомит с Международным днём птиц, который отмечают 1 апреля. Оказывается одна из старейших традиций – развешивание в этот день скворечников и прочих «птичьих» домиков.

Но самое главное – это то, что изготавливая скворечники, мы прививаем детям заботу и любовь к птицам родного края, учим их бережно относиться к природе, кроме того в птичьем домике или другом искусственном укрытии могут поселиться птицы из Красной книги, и мы таким образом поможем спасти биологические виды, которым грозит исчезновение. Для охраны птиц создаются заповедники и заказники.

При тесном взаимодействии с родителями, их помощи и участии у детей сформируется бережное отношение к природе, повысится уровень экологической культуры и знаний за счёт познавательных занятий и продуктивной деятельности.

Цель: расширить представления детей о птицах Новосибирской области, их образе жизни, повадках, особенностях проживания.

Задачи: 1. Познакомить детей с историей праздника «День птиц».

 2. Формировать у детей знания об особенностях жизни, внешнего

 вида и среды обитания гнездовий птиц НСО.

 3. Развивать умения поддерживать беседу, используя в речи

 различные виды сложных предложений.

 4. Воспитывать гуманное отношение к птицам, чувство

 сопереживания и желание помочь птицам обрести свой

 скворечник.

 5. Способствовать тесному сотрудничеству детей, родителей и

 ДОУ в процессе реализации проекта.

Продукт проектной деятельности:

* Энциклопедия «Птицы нашего края»;
* Акция «Каждому скворцу – по дворцу».
* Развлечение «Птицы рядом с нами – о них заботиться должны мы с вами».

Методы:

* Словесные;
* Наглядные;
* Практические;
* Игровые.

Формы и приёмы организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно – образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ;Наблюдение;Беседа;Занятие;Игровые упражнения;Дидактические игры;Подвижные игры; Проектная деятельность;Продуктивная деятельность | Напоминание;Объяснение;Обследование;Наблюдение;Развивающие игры;Проблемные ситуации;Игровые упражнения;Рассматривание альбомов;Тематические выставки;Игры с правилами;Реализация проекта. | Развивающие и подвижные игры;Игры со строительным материалом; Наблюдения;Продуктивная деятельность. | Беседа;Просмотр видеофильмов;Прогулки;Совместное конструктивное творчество;Экскурсии в краеведческий музей г. Новосибирска;Посещение парков «Заельцовский и Сосновый бор». |

 Предполагаемый результат.

1. Дети получат познавательную информацию об особенностях жизни птиц, их внешнего вида, повадках, среде обитания, об образовании гнездовий на территории Новосибирской области.
2. Воспитанники познакомятся с историей праздника 1 апреля – День птиц.
3. Активизируется развитие речевого общения у малоактивных детей.

Появится желание делиться с взрослым и сверстниками своими впечатлениями и переживаниями, полученной информацией от родителей и воспитателя.

1. У ребят сформируется устойчивое желание оказывать реальную помощь птицам в зимний период, забота и охрана птиц, занесённых в Красную книгу, их гнездовий.
2. У детей появится желание совместно с папой или дедушкой смастерить скворечник.
3. Воспитанники приобретут прочные навыки в работе с бросовым материалом при изготовлении игрушек.
4. Родители примут активное участие в проекте.

 Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации |  Содержание | Работа с родителями,специалистами |
| Февраль 2016 год | 1. Планирование этапов проекта.
2. Подбор методической, познавательной литературы.
3. Подготовка конспектов НОД, совместная деятельность.
4. Подбор иллюстраций, фотографий различных «домиков» для птиц (скворечник, синичник и т.п.)
5. Подбор познавательных сюжетных картин и картинок.
6. Провести акцию «Каждому скворцу – по дворцу.» и развешивание их на участке, в парках г.Новосибирска и п.Гвардейский.
7. Пополнение предметно – пространственной среды альбомами, книгами, открытками, мультимидийными презентациями.
8. Подбор бросового материала для изготовления кормушек.
 | ВоспитательВоспитательВоспитательРодителиРодители Родители ВоспитательРодители.  |

 2 этап – основной.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срокиреализации | НОД | Работа вне НОД | Игровая деятельность | Худож.литература | Работа с узкими спец. и родителями |
| 3неделя марта | Беседа «Птицы нашего края»Цель: расширять представления детей о птицах НСО, их образе жизни, повадках, особенностях поведения. | Книжный уголок: рассматривание альбомов: «Птицы НСО», Красная книга нашего края. | Игры – соревнования: «Перелётные птицы».Физкультурный досуг «Все мы птички - невелички». | Чтение рассказа Сибирского писателя И.М.Лаврова«Лебеди на заре». | Информация для родителей о запуске проекта. |
|  | Познавательное развитие: тема:«День птиц и дома пернатых друзей».Цель: дать детям знания о дне птиц и их домах. | Д/и «Как зовут вас, детки?» - закреплять названия птиц, живущих в НСО, использовать уменьшительно – ласкательные существительные.Д/и «Чей хвост?» - расширять познавательный интерес детей. | С/р игра «Ветеринарная больница для птиц» - вызвать желание детей объединяться в игре, пользоваться предметами – заместителями. | Чтение рассказа Сибирского писателя П.П.Дедов «Серый гусь». | Родители подбирают иллюстрации, фотографии различных домиков для птиц России и НСО. |
| 3 неделя марта | Развитие речи: составление сказки на тему: «Собрались как – то все птицы на поляне…» - учить детей составлять творческий рассказ по теме и плану, использовать в речи сложные предложения и прямую речь. | Экспериментирование«Что дальше улетит?», «В воде купался – сух остался», «Нефть и перья»: - прививать интерес к опытам, умение делать выводы и зарисовать их в альбом. | С/р игра «Ветаптека»: - развивать сюжет игры, распределять роли, вести ролевые диалоги, использовать игрушки – заместители. | Чтение Т.Домарёнок «Кукушечка», М.Горький «Воробьишко». | Оформление сказки о птицах книжкой – малышкой. |
| 3 неделя марта | Рисование:Тема: «Птицы нашего края» - учить рисовать птиц нетрадиционным способом – пуантилизмом . | ИЗО уголок: изготовление книжек – малышек, штриховка силуэтов птиц различными способами, раскраски. | С/р игра: «Библиотека»: - выставка книг «Птицы – наши друзья!» | Чтение Т. Домарёнок «Два гнезда», Сухомлинский «О чём плачет синичка?» | Оформление страниц энциклопедии. |
|  | Аппликация:Тема: «Птицы из ватных дисков» - учить детей работать с новым материалом – ватными дисками, соблюдая технику безопасности при работе с ножницами, резать их пополам, закруглять углы и т.д.; воспитывать желание убирать за собой рабочее место. | Рассматривание альбомов, книг, фотографий: «Дома для пернатых птиц».( скворечники, синичники, различные гнёзда). | Д/и «Собери птицу» из разрезных картинок и пазлов. | Чтение Т.Домарёнок «Кого лечит дятел?», «Кто разукрасил синичку». | Закупить канцтовары изобразительного средства.Выставка детских рисунков: «Птичьи поседелки». |
|  | Ручной труд: Тема: «Птицы»в стиле Оригами, (воробей, ворона, синица, голубь) – закреплять умения детей работать с бумагой в технике «Оригами»: сгибать по ширине и длине, по диагоналям, делать складки, выгибать клюв. | Д/и «Птичкин домик»(вода, степь, лес) – находить птицу, которая строит свой дом у воды, в степи, на траве, в лесу, дуплах и т.д. | П/и «Совушка», «Гуси - лебеди», - закрепить правила игры, умение совмещать действия со словами; развивать двигательную активность детей. | Викторина «Крылатые соседи». | Совместно с родителями оформить выставку скворечников: «Птичий дом». |

3 этап – заключительный.

* Презентация энциклопедии «Птицы нашего края»;
* Акция «Каждому скворцу по дворцу»;
* Развлечение «Птицы рядом с нами – о них заботиться должны мы с вами».

Основные направления проекта:

* Познавательное развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие.

Способы измерения результатов:

- Наблюдения за воспитанниками в различных видах детской деятельности;

- Беседы;

- Разговор;

- Д/игры, викторина;

- Анализ результатов продуктивной деятельности;

- Обсуждение итогов наблюдений с узкими специалистами, родителями.

 Достигнутые результаты.

В проекте участвовали все воспитанники группы. Был составлен план реализации данного проекта с учётом баланса инициатив детей – педагога – родителей. Работа в НОД и продуктивной деятельности проходила через интеграцию образовательных областей с учётом ФГОС ДО. На познавательных занятиях и беседах дети узнали о Международном празднике – День птиц, который отмечают 1 апреля, о птицах нашего края, их образе жизни, повадках, особенностях проживания в НСО. В процессе совместной деятельности с воспитателем ребята активно делились своими впечатлениями. Все воспитанники приготовили страничку в энциклопедию «Птицы нашего края». Денис Бугай, преодолевая свою робость и нерешительность, стал высказывать свои впечатления об интересных моментах жизни своей птички – канюке. Во время беседы, разговора всегда обращала внимание на речь детей, последовательность высказываний, использование в речи сложных предложений и прямой речи. Родители Поли Шавиной, Сени Шатохина, Максима Чернякова читают детям детские энциклопедии «Птицы», а они активно делились в группе новой, познавательной, интересной информацией. Уровень развития речи увеличился на 10%; познавательный интерес детей возрос на 50%. В процессе продуктивной деятельности по данной теме, ребята использовали разные материалы: восковые мелки, пастель, угольки, краски, цветные карандаши для изображения птиц, которые представлены на нашей выставке. 70% детей могут самостоятельно работать с бумагой, в технике «Оригами» - собирая разных птиц: воробьёв, синиц, ворон, голубей, лебедей. Проявились личностные качества активных детей: Полины, Вероники, Тани, они помогали своим товарищам: у кого не получалось или они были не уверены в правильности этапа сборки поделки. В изготовлении аппликаций на тему «Птицы нашего края» использовали новый материал: ватные диски, дети самостоятельно задумывали тему, последовательность выполнения и доводили свой замысел до конца. Работы получились разные и интересные.

В процессе реализации проекта стала более тесной связь родителей и детей, родителей и воспитателя, которые с большим интересом участвовали в поиске нужного материала для оформления странички о своей птице в книгу «Птицы нашего края», мастерили скворечники, чтобы потом повесить их на участках детского сада и окрестностях городка Гвардейский. Укрепились детско – родительские отношения. Дети часами рассматривали альбом «Птицы. Фотографии птиц нашего края» - отмечали, чем они похожи и чем отличаются, почему у всех разные гнёзда, окраска, как они защищают своих птенцов, размножаются, как и какой добывают корм. Большинство родителей отмечали, что ребята ежедневно делились новой, познавательной информацией с ними, со сверстниками. Навыки самоорганизации деятельности старших дошкольников составляют 70%. Воспитанники овладели способами нетрадиционного рисования: высокий – 11 человек – 58%;

 средний – 8 человек – 42%;

 низкий – 0 человек – 0%.

Я была очень рада, когда увидела, что все 100% родителей приняли участие в проекте, они поддержали своих детей, помогли им и оправдали все мои надежды. Мы стали одной большой, дружной семьёй.

 Планы на будущее.

1. Продолжать использовать в работе с дошкольниками образовательные проекты с целью развития познавательного и творческого интереса детей.
2. Способствовать более тесному сотрудничеству с застенчивыми, тихими, малоактивными, неуверенными, скромными родителями своих воспитанников в процессе проектной деятельности.

 Обеспечение проекта.

1. ООП ДОУ 2015 – 2019гг.
2. Арсеневская О.Н. «Тематические праздники и развлечения».
3. Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет».
4. Вераеса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».
6. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи».
7. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».
8. Энциклопедия: «Птицы», РОСМЭН, Москва, 2015г.