**Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества подготовки специалиста в современном образовании.**

В настоящее время наблюдается большее влияния информационных технологий на человека. На сегодняшний день современное образование невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ранее информацию студент мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, конспект лекций и т.д. Сегодня преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Необходимо научить каждого учащегося находить, осваивать, преобразовывать и использовать большое количество информации. Очень важно организовать занятие так, чтобы студенты активно и с интересом работали.

Помочь преподавателю в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Главным современным устройством информационно-коммуникационных технологий является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Преподаватели в основном используют компьютер как информационное средство для подготовки к занятиям (поиск, отбор информации и т.д.) и для облегчения работы с документацией. Но компьютер можно использовать как средство диагностики, тренинга, коррекции знаний, умений и навыков студентов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс требует от преподавателя умения работы с компьютером для решения большого круга задач, например: для грамотного набора и оформления текста при подготовке материала к занятию, для составления презентаций, для поиска информации и т.д. Для выполнения этих задач преподаватель должен обладать не только опытом работы в отдельных программных продуктах, но и необходимо хорошо представлять себе общее устройство компьютера, какие программы позволяют работать с различными типами файлов, требования к информации и многое другое.

Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:

1. При изложении нового материала;
2. Закрепление изложенного материала;
3. Система контроля и проверки;
4. Самостоятельная работа учащихся;
5. Тренировка конкретных способностей учащегося;

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении для профессиональной подготовки будущих специалистов позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить качество знаний, развить творческие способности студентов, научить их самостоятельно работать с получаемой информацией.

При отборе учебного материала педагог должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности изложения, дифференцированного подхода, научности и др. т.к. компьютер не заменяет преподавателя, а лишь дополняет его.

ИКТ можно использовать при подготовке лекции, семинара, практической, созданию электронных учебников и учебных пособий, так и при закреплении пройденного материала с помощью тестов различной сложности, проведения деловых игр, тематических КВН, пресс-конференций, творческих отчетов и т.п.

Планируя занятие, преподаватель имеет возможность:

1. использовать готовые программные продукты (виртуальные лаборатории, опыты, обучающие программы, уроки-презентации  и т.п.);

2. использовать пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении занятия, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к занятию. Занятие, составленные при помощи PowerPoint наглядны, зрелищны и эффективны в работе над изучаемой темой.

Преимущества использования ИКТ в процессе обучения:

1. индивидуальность обучения или обучение в малых группах;

2. интенсификация самостоятельной работы студентов;

3. расширение информационных потоков при использовании Internet.

4. повышение мотивации и познавательной активности студентов за счет разнообразия форм работы;

5. процесс обычного занятия с использованием компьютера позволяет преподавателю переложить часть своих функций на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;

6. данный метод обучения привлекателен для преподавателя, т.к. позволяет ему более полно оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и более углубленное изучение информационных технологий;

7. применение на занятии компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет педагогу за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у студентов и своевременно его скорректировать;

8. студентам интересен практически мгновенный результат, получаемы при проведении компьютерного тестирования (с указанием ошибок);

9.  освоение студентами современных информационных технологий на более высоком уровне (построение графиков, диаграмм, аналитических таблиц и т.п.), что позволяет им ярче проявить свои творческие способности по изучаемым дисциплинам.

Новые государственные образовательные стандарты предполагающие уменьшение аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов позволяют в полной мере использовать ИКТ на должном уровне.

Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала, преподнесение новой информации; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.  
Мультимедийные средства дают педагогу возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения. Однако для достижения максимального обучающего эффекта необходимо детально проследить последовательность подачи изображений на экран, четко продумать весь алгоритм видеоряда изображений.

Для того чтобы избежать быстрой утомляемости обучающихся во время учебного процесса, наглядный материал, выводимый на экран, должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального. Педагогу следует помнить о правильности структуры, объема и формата текстового материала. Текст может усиливать смысловую нагрузку, имея при этом подчиненный характер, а может выступать как самостоятельная единица информации, которую педагог не озвучивает специально. Желательно не дублировать текст с экрана, чтобы у обучающихся не возникало иллюзии лишнего звена поступающей информации.

Использование звука на уроке также имеет большое значение. Звук может выступать как шумовой эффект – в этом случае он используется для привлечения внимания учащихся, переключения их с одного вида учебной деятельности на другой. Звук может выступать как звуковая иллюстрация, как дополнительный канал информации, а может исполнять роль и учебного звукового сопровождения какого-то наглядного изображения, видеоролика.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать обучающихся на самостоятельное изучение данного материала.

В своей преподавательской деятельности я использую ИКТ при формировании общих и профессиональных компетенций ПМ 05. «..

На своих уроках я использую различные информационно-компьютерные технологии, например:

* зачетный урок по бухгалтерскому учету в виде заданий в тестовой форме в программе MyTests
* Кроме того, на уроках обучающиеся составляют документацию с использованием текстового редактора Microsoft Word или электронных таблиц Excel.
* При изучении компьютерного делопроизводства в бухгалтерии, в частности раздела 1С:Предприятие, обучающиеся практически на каждом уроке работают с той или иной программой 1С.
* Чаще всего на своих уроках я применяю презентации, которые подготавливаю сама или кто-либо из обучающихся. Даю обучающимся задание подготовить презентацию по какой-либо конкретной теме в качестве зачетной работы по дисциплине. Составляя презентацию, обучающийся: во-первых, повторяет пройденный материал; во-вторых, расширяет кругозор, так как ему приходится использовать дополнительные источники информации, в том числе и Интернет; в-третьих, развивает свои творческие способности при оформлении презентации; в-четвертых, закрепляет навыки практической работы не только в редакторе Microsoft Power Point, но и в программах компьютерной графики Adobe Photoshop, а также в сети Интернет
* Кроме студентиам на зангятиях предлагается составление электронных кроссвордов, тестов.
* Для выполнения практических заданий по учету денежных средств необходимо изучить нормативную литературу о порядке ведения кассовых операций в Российской Федерации, о правилах организации наличного денежного обращения на территории Российской Федерации, об инвентаризации имущества и финансовых обязательствах, о применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением, о безналичных расчетах в Российской Федерации др. Это позволит студентам успешно справиться с поставленной целью и задачами. Для этого применяются специализированные программы, такие как «Консультант плюс», «Гарант»

Для получения практических навыков по учету кассовых операций студентам предлагается ознакомиться со всеми этапами формирования учетной информации. Это, прежде всего, составление первичной документации и порядок ее обработки: приходные и расходные кассовые ордера.

Студентам предлагается составить отчеты кассира за периоды, указанные в условии задачи. Предварительно необходимо подготовить к работе кассовую книгу и привести ее в соответствие с предъявляемыми требованиями. Составление регистров по учету кассовых операций – заключительный этап учетной работы за отчетный месяц.

Все эти документы оформляются студентами в программе 1С – Бухгалтерия, которая позволяем максимально приблизить условия проведения практических занятий к реальным.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными.

В завершении хочется отметить следующее, что такая форма преподавания дает хорошие результаты.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют: стимулировать познавательный процесс к изучению дисциплин, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны дисциплины, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов, приблизить максимально процесс ведения бухгалтерского учета к производственным условиям.

**Литература:**

1. http://www.pedagogics-book.ru/articles/6-4-5.html
2. http://dls.vspu.ac.ru/wiki/
3. <http://fb.ru/article/266379/tablitsa-pedagogicheskie-tehnologii-klassifikatsiya-po-g-k-selevko-klassifikatsiya-sovremennyih-pedagogicheskih-tehnologiy-v-dou-po-fgos-tablitsa#image1407908>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/08/15/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya>
5. <https://www.informio.ru/publications/id2461/Primenenie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologii-obuchenija-studentov-SPO>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/567591/>