**Управление образования**

**Альметьевского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**«Детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга» г.Альметьевска»**

**Принята на педагогическом «Утверждаю»**

**совете Зав. МБДОУ № 51 «Радуга»**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сахавова Г.И.**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. Пр. № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

**Образовательная программа дополнительного образования детей**

**«Funny English»**

**Возраст воспитанников : 4-5 лет**

**Срок реализации программы: 1 учебный год**

 **Составитель: Шагимарданова А.Ф.**

**Воспитатель МБДОУ №51 «Радуга»**

**г. Альметьевск РТ, 2018 год**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

 1) Актуальность

 2) Цели и задачи

 3) Формы и методы работы

 4) Ожидаемые результаты

 5) Мониторинг

2. Учебно–тематический план

3. Содержание изучаемого материала

4. Методическое обеспечение

5.Тематическое планирование

6. Перспективное планирование

7. Список литературы

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Качественное иноязычное образование является в настоящее время*

*одним из приоритетов, как государства, так и общества»*

*З. Н. Никитенко*

 Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь, как важнейшее средство познания действительности, является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

 В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста.

Предлагаемая программа входит в комплексную программу создания непрерывного познавательно- речевого образования, написанная с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №51 «Радуга» г. Альметьевск РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная дополнительная программа направлена на формирование речевой культуры дошкольников на иностранном языке, на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения в школе, на развитие интереса и внимания к английским словам, к собственной речи и речи окружающих. Дети прошедшие данный подготовительный курс смогут успешно заниматься в школе.

 Иноязычные коммуникативные умения дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

 **Основной целью данной программы является формирование иноязычных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

**Развивающие:**

-развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

**Воспитательные:**

-воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку;

- формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию.

**Сроки реализации программы – 1 год**. В группе образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц включительно. Образовательная деятельность проводится в системе: – 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью не более 15 минут.

 **Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.**

***Формы работы***:

- занятие;

-игра;

- индивидуальная работа;

- групповая работа;

- работа с родителями;

- открытое занятие.

***Методы:***

- наглядный;

- практический;

- объяснительно- иллюстративный;

- словесный.

**Ожидаемые результаты.**

**По завершению учебного года дошкольник знает:**

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;

- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;

- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;

- о произведениях зарубежного фольклора.

**Дошкольник владеет:**

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;

-речевыми средствами иноязычного общения;

- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

**К концу года дети должны знать и уметь:**

Представляться, используя изученные лексические единицы. Знать 20 слов по теме «Цвета», 25 слов по теме «Тело», 23 слова по теме «Семья», название животных, как домашних так и диких (около 25-30). Должны уметь перечислять времена года и дни недели, перечислить свои любимые игрушки, считать до 10 на английском языке. Уметь отвечать на простые вопросы, и сами задавать вопрос. Вести краткий монолог, и участвовать в диалоге.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы занятий по английскому языку.**

 Результаты образования детей по данной программе предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми.

**Высокий уровень**

Ребёнок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые, ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации,ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).Ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику, лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Мысли излагает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень**

 Под руководством педагога и при незначительной помощи педагогаребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.Речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.Ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения, произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога. Владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень**

 Ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками), не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания, не может сформулировать высказывание.Ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.Ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.Ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Знакомство |  3 |
| 2 | Представление |  3 |
| 3 | Животные | 3 |
| 4 | Числительные | 4 |
| 5 | Местоимения | 4 |
| 6 | Семья |  4 |
| 7 | Цвета |  3 |
| 8 | Мои игрушки |  4 |
| 9 | Части тела | 4 |
| 10 | Времена года |  4 |

**1.Знакомство.**

 Дети знакомятся с английским языком и англоязычными странами. Учатся здороваться –Hello, Hi, Goodmorning, прощаться –Goodbye, Bye-bye.

**2. Представление.**

Знакомство детей с простейшими лексическими единицами. Учимся представляться- Mynameis…..

**3. Животные.**

Изучаем названия всех животных, как домашних так и диких, используя лексические единицы – bear, wolf, foх, rabbit, frog, horse, caw, pig, hen, duck, chickens, turkey, goose, cat, rat, squirrel, elephant, donkey, monkey и тд.

**4. Числительные.**

Учим детей считать по-английски от 1-до 10 , в режимных моментах проговариваем с детьми числительные до 20 включительно. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

**5. Местоимения.**

Знакомим детей с понятием местоимения, изучение лексических единиц по теме местоимения: -he, -she, -it..

**6. Семья.**

Изучение с детьми слов по теме семья, проговаривание целых предложений, изучение новых лексических единиц:family, father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son.

**7. Цвета.**

 Закрепление с детьми понятие цвета, изучение цветов на английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: colour, red, yellow, blue, black, brown, green, grey, white, black, pink, golden, silver, dark, light, beige, orange, purple, bluish .

**8. Мои игрушки.**

Изучение детьми темы «Игрушки», знакомство с новыми лексическими единицами, проговаривание и заучивание новых слов по теме с целью обогащения знаний и речи детей: toy, bicycle, truck, clown, toy-ship, bricks,doll, rocking-horse, ball, teddy-bear, rattle, plane, soldier.

**9. Части тела.**

 Знакомство детей с понятием тело, изучение и определение частей тела, изучение новых лексических единиц, изучение тематического стиха с целью закрепления темы: body, face, head, eye, tongue, ear, lip, forehead, bodу, arm, friend, hand, leg, foot, finger, nail, teeth, cheek, neck, chest, throat, knee, heart, blood.

**10. Времена года.**

 Знакомство детей с новыми понятиями и лексическими единицами, изучение времен года и месяцев на английском языке,ознакомление с названием и порядком дней недели, проговаривание и заучивание новых слов:January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; spring, summer, autumn, winter.

**Формы, методы и подведение итогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| 1.Знакомство | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с карандашами | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 2.Представление | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 3.Животные | Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 4.Числительные | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 5. Местоимения | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 6. Семья | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с красками | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 7.Цвета | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с красками | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 8.Мои игрушки | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с карандашами | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 9.Части тела | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией | Практическая работа,беседа – закрепление |
| 10.Времена года | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией | Практическая работа,беседа – закрепление |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **№** | **Тема** | **Цели** | **Материал** | **Автор** |
| **1** | **Знакомство.** | -Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.-Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, goodmorning, goodbye. | Аппликации, кукольный театр. |  |
| **2** | **Изучение осенних месяцев.** | -Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран с помощью проговаривание тематических английских слов, аудирования, и индивидуальной деятельности.-Закрепление усвоенного материала, повторение всех пройденных речевых образцов. | Календарь, картинки с изображением осени, тематические репродукции известных художников. |  |
| **3** | **Введение структуры «yes», «no».** | -Введение вопросов , требующих ответа да или нет ( «yes», «no») с целью активизировать употребление структуры «yes», «no».-Знакомство со стихотворением на английском языке, для речевого развития детей. | Геометрические фигуры разного цвета: круг, овал, шестиугольник, прямоугольник, треугольник,; квадрат. |  |
| **4** | **Введение новой лексики a boy, a girl.** | -Повторение стихотворения «Yes,no», аудирование и разучивание новых слов, с целью обогащения речевого запаса.-Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание нового стихотворения, для развития речи.-Повторение пройденного материала, с целью закрепление изученных лексических единиц.$Место для формулы.$ | Картинки с изображениями людей. |  |