**Организация познавательно-исследовательской деятельности детей**

 **в условиях дошкольной образовательной организации**

*Колбасова Светлана Михайловна, старший воспитатель МАДОУ № 50 Г. Томска*

 Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

 Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

 Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

 Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Проведенный анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) показывает, что вопрос о методике организации детской исследовательской деятельности остается открытым, поскольку концентрируется преимущественно на традиционных формах организации занятий, на создании картотеки опытов и экспериментов. Позволил выявить тот факт, что в ней недостаточно раскрыто содержание способов познания и опыта творческой деятельности по исследованию и экспериментированию согласно современным требованиям. Указанная программа не предусматривает целенаправленной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности посредством проведения опытов и экспериментов, а ограничивается лишь их эпизодическим включением в образовательный процесс.

 В условиях дошкольного образовательного учреждения наряду с образовательной, можно реализовывать дополнительную общеразвивающую программу познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста по организации детского экспериментирования.

 Важность и значимость, такой работы, очевидна. Реализация целей и задач детской познавательно-исследовательской деятельности может осуществляться в различных видах деятельности:

* на специально организованных занятиях;
* в тематических играх;
* в свободной деятельности детей.

 С введением федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования и к самому педагогу, к методам обучения и воспитания дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Обращено должное внимание на развитие активности, любознательности, самостоятельности, инициативности детей.

 Говоря о познавательно – исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

 В период дошкольного детства «островки» познавательно – исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно – исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи).

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

*Отличительными особенностями* дополнительной программыдолжныбыть:

* Использование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационных технологий, направленных на познавательное развитие детей.
* Расширение диапазона опытно-экспериментальных направлений, программа позволяет выходить за рамки используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
* Целенаправленная, систематическая и последовательная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.
* Зрелищность, осязаемость познавательно-исследовательской, поисковой деятельности активизирует "выращивание" творческих способностей. Экспериментируя, дети знакомятся с такими физическими явлениями. Все явления и процессы научно обоснованы, хоть для легкости детского восприятия и облечены в доступную и занимательную форму.
* Безопасность и простота в исполнении, опыты не требуют специального лабораторного оборудования и могут проводиться с помощью обычных предметов домашнего обихода.

*Цель*организации детского экспериментирования - развитие навыков исследовательской деятельности, познавательных способностей, творческой активности, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для всестороннего гармонического развития личности ребенка, расширение детского кругозора.

Основная цель - выработать у ребенка системные представления о человеке, живой и неживой природе на основе овладения общими способами познания мира, себя в мире.

... Ребенок ознакомится с рядом физических явлений, происходящих в природе, получит первоначальное представление о научном способе познания окружающего мира.

*Задачи:*

1. Показать использование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационных технологий, направленных на познавательно-поисковое развитие детей.
2. Развивать у детей собственный исследовательский и познавательный опыт, творческую активность, любознательность.
3. Развивать у дошкольников навыки исследовательского поиска:
* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
1. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

 Задачи эти трудные, но, будучи адаптированы к возрасту, они на практике решаются успешно.

*Организация занятий*

Программа реализуется в форме познавательно-исследовательской деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек. При большей численности группы теряется эффект личностного участия, некоторые члены группы могут остаться без внимания. При меньшей численности нагрузка на детей возрастает, а диапазон мнений и выводов будет меньше, что также снижает эффективность работы.

 Родители могут присутствовать на любом занятии, стать активными помощниками и участниками совместной деятельности.

*Алгоритм подготовки занятия экспериментирования*

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
6. Прогнозирование результата.
7. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, пособий.
8. Закрепление последовательности действий.
9. Закрепление правил безопасности.

*Структура занятия-экспериментирования*

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогиче­ской поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном воз­расте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в хо­де осуществления экспериментирования.
4. Выполнение эксперимента (под руководством воспита­теля).
5. Наблюдение результатов эксперимента.
6. Фиксирование результатов эксперимента.
7. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в сред­нем и старшем дошкольном возрасте).

*Предполагаемый новый образовательный результат:*

 Воспитанники

* принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* активно участвуют в экспериментировании, проявляют любознательность.
* адекватно используют средства общения и конструктивные способы взаимодействия;
* способны опытным путем доказывать свойства воды, воздуха, магнита, зеркала, действовать по алгоритму;
* способны опытным путем определять силу тяготения, инерции, трения;
* способны объяснить основные характеристики света, экспериментировать со звуком, моделировать простейшие явления и природные процессы;
* способны делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
* овладевают разными способами познания, в том числе и экспериментированием, навыками исследовательского поиска, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

***Список рекомендуемой литературы***

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие для дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 96 с.
2. Веракса, Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников / Н.В. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

1. Власова, Т.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего

дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Т.В. Власова. - Казань: Бук, 2015. - 45-47с.

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.:

Университет, 2000. - 336 с.

1. Диагностика познавательных способностей: межвуз. сб. науч. тр. // Под ред. В.Д. Шадрикова. Ярославль: ЯГПИ, 1986. - 150 с.
2. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей дет.садов // Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДОУ / Т.Н. Доронова.- М.: Воспитание дошкольника, 2002.- 127 с.
3. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с

дошкольниками/О.В. Дыбина. - М.: Сфера, 2012.- 136с.

1. Емельянова, М.Н. Развитие лидерского потенциала детей дошкольного

возраста в процессе исследовательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук./М.Н. Емельянова.- Екатеринбург, 2001. - 18 с.

1. Жафярова, М.Н. Мотивационные факторы формирования

исследовательских способностей: дис.канд псих. Наук / М.Н. Жафярова. - Новосибирск, 2002.-157 с.

1. Жмырева, М.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречиями / М.А. Жмырева. - Ульяновск: Симб. кн., 2001. – 60 с.
2. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2-т. - Т.1 -М.: Педагогика, 1986. 192 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений/А.И. Иванова. - М., ТЦ Сфера, 2007.
4. Кириенко, С.Д. Исследовательская деятельность дошкольников. учебметод. пособие / С.Д. Кириенко, А.С. Микерина, - Челяб.: Титул, 2016. 6с.
5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н Совгир, - М.: Педагогическое общество России, 2003. 80 с.
6. Малкова, М.С. Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. / М.С. Малюкова-М.: Буки-Веди, 2014. -169-171с.
7. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И. М.Сучкова,- Волгоград: Учитель, 2010.-333 с.
8. Меншикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей/Л.Н.

Меншикова.- М.: Сфера, 2009.

1. Мойе, С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ./ Стивен У. Мойе. –-М.: АСТ: Астрель, 2007 .

20. Москаленко, В.В Опытно-экспериментальная деятельность/В.В.

 Москаленко. – М., 2009.

21. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

Природопользование в детском саду/С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

22. Олейникова, О.Д. Введение в психологию и технологию научно-исследовательской деятельности / О.Д. Олейникова. — Новосибирск: Наука, 1999.- 220 с.

23. Организация работы центра науки для детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.В. Свирской. – В.Новгород: Изд. НРЦРО, 2015.

24. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ,2014. - 64с.

25. Охулкова, И.В. Формирование самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. психол. наук. / И.В. Охулкова.- Н. Новгород, 1996.- 168 с.

26. Погребецкая, Ю.А. Исследовательская деятельность дошкольников (опыты и эксперименты): метод. пособие / Ю.А. Погребецкая, И.В. Горшунова.- Челяб.: Титул, 2016. – 5 с.

27. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания,

помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддъяков. М., 2000. -266 с.

28. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д.

Шадрикова. - М.: Просвещение, 1999. - 141 с.

29.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской

 деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева.— СПб.: ООО

 «Издательство «Детство - Пресс», 2013.—304с.

30. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой

деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

31. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника

приобретать знания / А.И. Савенков. -Ярославль: Академия развития, 2002.-160 с.

32. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие /А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

33. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего

и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова.-СПб.: Детство-Пресс, 2013.—128с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html