**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**информационная и технологическая карты**

**непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

**в первой младшей группе**

**ТЕМА: «В гостях у чудо – дерева»**

Автор разработки: Егорова Вера Александровна

Воспитатель 1 категории 2016 год

**Пояснительная записка**

Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет по формированию элементарных математических представлений «В гостях у чудо - дерева». Конспект направлен на закрепление геометрических фигур, цветов, большой – маленький.

**Информационная карта непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**детей 1 младшей группы дошкольного возраста**

**Тема НОД:** **«В гостях у чудо – дерева»**

**Цель НОД:** Формировать у детей элементарные математические способности

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закрепление представления детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат.

Закрепление основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

Учить группировать по цвету.

Упражнять в установлении различия между предметами по величине.

Пополнение словарного запаса.

*Развивающие:*

Развитие у детей память, внимание.  
Развитие логического мышления и связной речи.

Развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:*

Способствовать воспитанию взаимопомощи при работе.  
Стимулировать интерес к математике.

Воспитывать навыки культурного поведения.

**Направление (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):**познавательное.

**Тип НОД:** обобщение знаний.

**Интегрируемые образовательные области (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников  (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):**

- дети проявят интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх;  
- будут отвечать на вопросы, следовать инструкции педагога по выполнению заданий;

- проявлять положительные эмоции.

**Форма проведения НОД:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы и приёмы:** наглядные, практические, словесные, игровые.

*Наглядный:* рассматривание геометрических фигур, бабочек, грибов

*Словесный:* беседа, вопросы к детям.

*Практический:* построение домика для собаки, распределение грибов по корзинам.

*Игровой:* появление игрового персонажа, создание игровой ситуации.

**Применяемые педагогические технологии:** игра

**Предварительная работа:**Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением геометрических фигур, дидактическая игра «Фигуры»,  дидактическая игра «Большой, маленький».

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* Рисунок дерева, фигуры яблок, три разноцветных  мешочка с цветными бантиками, мягкая игрушка собачки, геометрические фигуры, схема домика для собаки, цветы четырех цветов, две корзинки на фланелеграфе.

*Раздаточный:* Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), фигуры бабочек – по одной на каждого ребенка, грибочки большие и маленькие - по одному на каждого ребенка.

**Группа:**1 младшая

**Количество участников:**4

**Время реализации:**10 мин.

**Место реализации:**групповая комната

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

**План совместной деятельности**

**1. Вводная часть**

Организационный момент

Чтение стихотворения

Сюрпризный момент (нахождение мешочка)

**2. Основная часть**

Постройка домика для собачки

Рассматривание бабочек по цвету

Физкультминутка

Размещение грибочков по корзинам (большая, маленькая)

**3. Заключительная часть**

Подведение итога

Оценка деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – ориентировочный, организационный | -Ребята, встанем в круг и улыбнемся, чтоб у нас было радостное настроение.  - Мы сегодня побываем в сказке.  (У стены стоит дерево, на котором висит разноцветный  мешочек с цветным бантикам).  А у наших, у ворот  Чудо-дерево растет.  Чудо, чудо, чудо, чудо  Расчудесное!  Не листочки на нем,   А мешочек на нем!  **-** Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло (мешочек).  **-** Что это? Ой, как интересно!  Там лежат геометрические фигуры (квадрат, круг). Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятались в мешочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.  В мешочке находит картинку с изображением яблока, предлагает повесить его на волшебное дерево. | Дети подходят к воспитателю, встают в круг и дарят улыбки друг другу  Слушают воспитателя.  Рассматривают, щупают мешочек  Выполняют задание – достают геометрическую фигуру, называют ее. |
| Основной | - Ребята, вы ничего не слышите? Мне показалось, кто-то гавкает. Кто же там?  **-** Собачка жалуется, плачет «Ребята помогите, вдруг задул  сильный ветер, и разрушил мой дом. И я остались без жилья. Помогите!» Поможем собачке!   И за это собачка ребятам дает вторую картинку с изображением яблока. Прицепляют яблоко на дерево.  **-** Давайте посмотрим, что еще есть в волшебном мешочке, появляется бабочка. Посмотрите дети, какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета?  **-**А наши бабочки из волшебного мешочка в наших руках сейчас оживут и полетят на полянку, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в одну руку.  Звучит музыка.Физкультминутка “Бабочки”  Музыка заканчивается, бабочки садятся на цветочки.  Воспитатель рассматривает с детьми полянку с цветами.  **-** Саша, какая у тебя бабочка цветом? А какой цветом цветок?  А у тебя, Нина?  Бабочки за правильно выполненное задание дают третью картинку с изображением   яблока и прицепляют на дерево.  **-** Ой, что это? Грибочки большой и маленький.  **-** Посмотрите, у меня есть две корзинки большая и маленькая, покажите маленькую корзину и большую корзину.  **-** Ребята, давайте разберемся, куда следует сложить большие грибочки, в какую корзину?  **-** А маленькие грибочки?  -Молодцы! И за выполненное задание, грибочки дают четвертую картинку с изображением яблока и прицепляют ее на дерево.  **-**Ребята посмотрите, какое дерево было заколдовано? | Подходят к собачке.  Отвечают на вопросы.  Дети строят из геометрических фигур домики собачке и щенятам, из квадрата и круга и треугольника.  Находят еще мешочек.  Красные, синие, зеленые, желтые.  Берут бабочек в руки.  Дети выполняют соответствующие игровые движения.  Раскладывают бабочек на цветы.  Отвечают на вопросы  Дети находят на полянке еще мешок.  Показывают большой и маленький грибочек, большую и маленькую корзинки.  Отвечают на вопросы  Выполняют задание  Яблоня |
| Рефлексивно-оценочный этап | - Ребята что мы делали, чтобы расколдовать чудо – дерево?  - За то, что вы выполнили  все задания, наше Чудо-дерево дарит вам красивые яблоки. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, выбирают в подарок яблоко по цвету, радуются |

**Литература:**

Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада».ФГОС. Метода 2013

И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем» Сборник развивающих игр. Москва 2015.

Приложение 1.

**Физкультминутка “Бабочки”**

Ветер бабочек качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз нагнулись,

Два нагнулись.

Три немножко подтянулись

Полетели, полетели

На полянку все присели.

Приложение 2

**** 