**Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, как положительный опыт работы с детьми младшего возраста в период адаптации.**

 *В.И. Ключева Воспитатель МБДОУ*

*«Детский сад №39» г. Бийска*

Под развивающей предметно – пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы.

 Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность малышам испытывать и использовать свои возможности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности творчества.

Младший возраст – это важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.

Обстановка в младших группах создается прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши плохо реагируют на пространственные изменения обстановки – они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад.

 Маленькие дети - деятели: следовательно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получал возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у малышей в сотрудничестве с взрослыми, в совместной деятельности с ними. С учетом этого, пространства организуется так, чтобы одновременно могли участвовать двое – трое детей и взрослых.

У младших дошкольников активно развиваются различные движение; вместе с тем они еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование располагаем по периметру группы, выделяя игровой уголок и место для хозяйственно – бытовых нужд, хорошо просматривая пути передвижения ребенка.

Для стимулирования двигательной активности мы имеем горку со ступеньками и пологим спуском, оборудования для подлезания, перелезания. Кроме этого, используем матрас, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают.Для стимулирования ходьбы имеются крупные разноцветные надувные мячи и несколько мячей меньших размеров.

 Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником любопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда организуется так, чтобы ребенок накапливал чувственный опыт, проявлял активность. Предметная среда группы способствует развитию анализаторов, «подсказывает» способы обследования и действия.

Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, сделанных из безопасных для здоровья ребенка материалов.

 Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек (вкладыши, пирамидки, шнуровки) в обстановку включаем пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Обогащение игрового опыта ребенка является объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Самостоятельные игровые действия стимулируют игрушки. Они должны быть функциональными и носить обобщенный характер (важно, чтобы автомобиль имел кузов, кабину, колеса, чтобы его можно было катать; все остальное для ребенка не значимо).

 Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть привлекательным и ярким. Не стоит выкладывать сразу все игровые материалы – в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий.

 Все игрушки и пособия, находящиеся в группе доступны для ребенка – это способствует развитию его активности, самостоятельности. Конструктивные и строительные наборы, большие коробки, оклеенные бумагой – материал, привлекательный для малышей, предоставляющей им возможность изменять окружающее пространство «под себя».

 Много возможностей для развития малышей заложено в игре – экспериментировании. Для игр с песком, водой, красками используем специальное оборудование (емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы, поролоновые губки, формочки, фигурки, камешки, штампы и т. д ). Размещается такой уголок ближе к источнику воды, стелется в этом месте коврик или клеенка, имеется несколько халатов, нарукавников.

В группе для детей младшего возраста основное внимание уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. Этому способствуют дидактические игры (типа лото и парных картинок), мозаика, пазлы из 3 -15 частей, наборы кубиков из 4 – 12 штук, развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», а так же игры с элементами моделирования и замещения.

Малыши проявляют все более активный интерес к рисованию. Для его подержания и развития имеем рулон белых обоев и восковые мелки. Для рисования ладошками применяем гуашь с добавлением жидкого мыла.

 Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес к книжке с яркими картинками. В исследовательском « рвении» он может рвать страницы. Чтобы этого не происходило, у нас в группе имеется кипа старых журналов, которые расположены подальше от книжного уголка. Запрет на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогают решить данную проблему.

 Маленький ребенок познает не только окружающий предметный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, мы учим его сопереживать самым близким людям – родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью у нас оборудованы места, где крепятся фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, в разном эмоциональном состоянии, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви и т д. А уголок ряженья позволяет изменить свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно

 Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда должна учитывать основные направления развития ребенка дошкольного возраста, характеризоваться творческой атмосферой, разнообразным богатым предметным и игровым материалом, способствовать утверждению уверенности в себе. Давать возможность ребенку использовать свои способности, стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, творчества в любой деятельности.

**Литература**

1.Е.В.Жердева « Дети раннего возраста в детском саду».

2.Е.Ю.Башлай «Организация предметно – развивающей среды в группе раннего возраста».

3. Т.Е. Аввакумова, О.Б. Сорокина «Использование дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста».