Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников»

**Образовательный проект**

**Тема: Домашние животные**

 Авторы проекта:

 Воспитатель 1 квалификационной категории

Консур Е.Л.

 Воспитатель 1 квалификационной категории

 Коваленко Н.В.

Новосибирск 2016

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** познавательно – ознакомительный

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети 2 младшей группы, родители

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Сроки реализации:** апрель 2016г.

**Актуальность проекта:**

Для детей младшего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Поддерживая детский интерес, нужно знакомить детей с природой , учить понимать её и беречь. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными и их детёнышами. Но такое «знакомство» происходит не у всех. В данном проекте, мы решили обогатить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Постарались раскрыть особенности образа жизни: где живут, какие звуки издают, что и как едят, как передвигаются, какую пользу приносят человеку.

**Проблема**:дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах.

**Цель:**

Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей через расширение представлений о домашних животных и их детёнышах

в процессе разработки образовательного проекта «Домашние животные».

**Задачи образовательных областей:**

-Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, особенностях их поведения и питания.

-Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;

-Обогатить словарный запас детей по данной теме;

- Развивать познавательную активность, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

-Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

**Планируемые результаты:**

 расширение кругозора детей, знаний о жизни домашних животных и их детёнышах, пополнение словарного запаса , воспитание любви к животным, вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.

**Продукт проектной деятельности:**

Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное»

**Итоговое мероприятие:**

Развлечение «В гостях у бабушки в деревне»

**Этапы реализации проекта.**

 **1 этап подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Содержание  | Цель |
| 1 неделя | 1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;2. Подбор методической, справочной, энциклопедической литературы по выбранной тематике проекта.3. Подбор литературных произведений для детского чтения; 4. Консультация для родителей «Книга в жизни ребенка».5. Разработка плана проведения мероприятий проекта.6. Подбор дидактических пособий, игр, мультфильмов.7. Размещение информации для родителей о запуске, этапах реализации проекта. | Повышение педагогического уровняОбновление педагогических знаний |

**2 этап основной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД | Работа вне НОД | Игровая деятельность | Восприятиехудож. литературы | Работа с родителями |
|  | **Познавательное развитие:**Тема ***Что мы знаем о домашних животных*** Программное содержание: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: корова, теленок; лошадь, жеребенок; свинья, поросенок; коза, козленок, овца, ягнёнок. Учить называть и сравнивать их по величине. Развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления. Воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.**ФЭМП**Тема ***«На ферме»*** Программное содержание: Учить детей сравнивать знакомые предметы по величине:Уточнить понятие размера: ***большой – маленький, длинный- короткий.***Закрепить понятия количества: ***один – много.*** Уметь различать и называть знакомые им геометрические формы: ***треугольник.***Продолжать учить детей различать и называть основные цвета: ***красный, желтый, синий.***Уметь употреблять эти слова в речи.**Речевое развитие:**Тема ***Рассматривание картины «Коза с козлятами»*** Программное содержание: Учить рассматривать сюжетную картину, формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; Расширять словарь детей. Воспитывать доброе отношение к животным. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.Тема ***Составление описательных рассказов о домашних животных с опорой на схему.*** Программное содержание: Закрепить понятие «домашние животные». Побуждать к возникновению желания составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Формировать умение находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.  **Художественно-эстетическое развитие**Рисование: ***«Кудряшки у овечки»*** Программное содержание: Расширять знания детей о домашних животных. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать умение радоваться своей работе.Рисование: ***«Зелёный луг для животных»*** Программное содержание: Учить детей рисовать выразительный образ зеленой травы способом ритмичного расположения вертикальных прямых коротких линий на поверхности листа бумаги. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно держать кисточку. Закреплять у детей знание зелёного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.Рисование ***«Цветочки на лугу» (***рисование пальчиками) Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование пальчиками. Формировать умение передавать образ цветка, его строение и форму, используя нетрадиционные изо-техники. Развивать интерес к рисованию красками. Закрепить знание красного и жёлтого цвета. Способствовать развитию детского воображения. Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: "***Жёлуди для поросят".***Программное содержание:  Вызвать у детей интерес к процессу лепки; Формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска; раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; лепить на дощечке; не разбрасывать пластилин; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук;Аппликация: ***«Лошадка».*** (декоративная)Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Закрепить на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом; Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой; Учить детей выполнять задание по образцу. Развивать ориентировку на листе бумаги;  Воспитывать аккуратность при выполнение задания.  | Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий домашних животных и их детёнышей.Просмотр презентации «Домашние животные»Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за домашними животнымиБеседа на тему: «Домашние  животные - наши друзья»(значение животных в жизни человека)Беседа «Мой руки после ухода за животными! » Беседа «Не обижай животных! »Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»Слушание аудио записи с голосами домашних животных.Альбомы для рассматривания: «Домашние животные и их детеныши».Книжки-раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные».кукольный театр «Коза - дереза»,Проблемная ситуация«Кому сказать спасибо?» (дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные)Артикуляционная гимнастика«Лошадка»Я лошадка Серый Бок,Цок – цок - цок,Я копытцем постучу,Цок - цок,Если хочешь – прокачу!Цок - цок.Пальчиковая гимнастика«Идёт коза рогатая»«Есть в лесу из брёвен дом»Инсценировка«Я люблю свою лошадку» - учить способам передачи чувств, настроения Рассказ воспитателя«Откуда берётся молоко» (шерсть) - формирование целостной картины мира.Беседа«Кто лечит животных» - знакомство детей с профессией ветеринар | . Дидактические игры:«Назови животное» «Назови детёныша» «Кто и где живёт? » «Кто лишний? » «Кого не стало? » «Кто чем питается? » «Кто как кричит? » «Найди детёныша» «Чей малыш? » «Найди пару» «Собери семейку» «Кто как помогает человеку» «Узнай, чей голос» Настольные игры:Разрезные картинки «Домашние животные» Кубики «Домашние животные» Лото «Домашние животные» Домино «Домашние животные» Вкладыши «Домашние животные» Перепутанные линии «Кто к кому идёт в гости» «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов» Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет: «В гости к бабушке в деревню» «На ферме»: сюжет: «Кто живёт на ферме?» «Ухаживаем за животными».«Кормление животных»«На пастбище» Конструкторские игры: «Загон для лошадей и жеребят» «Ферма»Словесные игры: «Назови детёнышей», «У кого кто? », «Назови ласково», «Составляем загадки»Подвижные игры: «Лошадки» «Козлята и волк»Игровые упражнения : «Составь животное», «Дорисуй животное»Хороводная игра«Далеко, далеко на лугу пасутся ко…» - учить изображать характерные движения животных, сочетать слова с действиями. | * -чтение стихотворений и загадок о животных;
* - заучивание русских народных потешек;

**Чтение :*****Стихи и рассказы:***В. Сутеев "Кто сказал мяу", К. Ушинский «Коровка» «Лошадка» А. Барто «Лошадка» «У меня живёт козлёнок».И.Новиков «Теленочек»С.Черный «Жеребенок», ***Потешки:*** «Уж как я ль мою коровушку люблю», чешская народная потешка «Дай молока, буренушка». «Цок – цок – цок. Я лошадка серый бок», шведская народная потешка «Едем, едем на лошадке».***Сказки:***«Коза-дереза", «Волк и 7 козлят» «Соломенный бычок» «Козёл и баран» | Семейное чтение книг и рассматривание иллюстраций. творческие работы с родителями, оформление альбомов «Животные фермы».Папка передвижка: «Домашние животные – наши друзья», Консультация для родителей «Знакомим ребенка с домашними животными»Выставка рисунков и фотографий «Моё любимое животное»Помощь в изготовлении макета «Ферма»Катание на лошади в парке г.Новосибирска |

 **Сценарий праздника «В гостях у бабушки в деревне”**

Цель праздника: - Уточнить представление детей о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, питании.

- Дать детям представления о том где живут домашние животные и какую пользу они приносят человеку.

- Упражнять в выразительной интонации при звукоподражании.

- Обогащать словарный запас детей: (копыта, рога, ферма, грива,) - Развивать познавательную активность, мышление, воображение.

- Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом, исполнять песни и пляски.

- Совершенствовать умение рассказывать стихи,

- Воспитывать заботливое, бережное отношение к животным.

Ход проведения развлечений

Дети входят в зал под музыку (природа).

**Вос-ль:** Всех гостей сегодня вместе

 Мы не зря собрали.

 Танцы, песни, прибаутки

 Будут в этом зале

**Вос**-**ль:** -Ребята, какие вы все весёлые и гости наши тоже улыбаются, вот только одна бабушка сидит такая грустная… Давайте у неё спросим, почему она грустит?

Выходит бабушка.

**Бабушка** – Здравствуйте, ребята. Я приехала в город к своим внукам в гости, вот и к вам в детский сад пришла, но очень скучаю по своим друзьям, которые живут рядом со мной в деревне. Хотите познакомиться с ними?

Слушайте загадку: Идет, идет – бородой трясет.

 Травки просит

 “Ме – ме – ме – дайте травки мне”

**Бабушка** - Кто это? (Коза). Вот она! *Выставляем иллюстрацию.* Вот какая у меня коза: небольшая, серая. А что у нее на голове? (*Рога*)

**Бабушка** - Дети, она у меня такая умная! Дает мне молоко, а еще пух, из которого я вяжу своим внукам шапочки, кофточки, носочки, рукавички!

**Вос-ль** – Бабушка, а наши дети знают песенку о козе. И сейчас они тебе её покажут. Выходите ребята ( *песня и танец козлят*)

**Бабушка** –Какой замечательный танец. Дети, а рядом с козой живет овечка. (*Выставить иллюстрацию).* Посмотрите, какая шерсть у овечки – колечкам! Шерсть у нее очень плотная, из нее вяжут теплые шерстяные вещи.

**Вос-ль** – Артем, расскажи нам *потешку* про барашка.

- Ты скажи, барашек наш

Сколько шерсти ты нам дашь?

- Не стриги меня пока,

Дам я шерсти три мешка:

Один мешок - хозяину,

Другой мешок – хозяйке,

А третий – детям маленьким

На тёплые фуфайки.

**Бабушка** – Слушайте следующую загадку и отгадайте, кто еще живет рядом со мной?

 Хвост крючком, нос пяточком!” (*Поросёнок*)

**Вос-ль** – Бабушка, наши дети знают сказку “Три поросёнка”. Так вот же они – поросята…

 Егор, Илья, Слава. *Читают стихи.*

Ушки, ножки, хвост крючком,

Милый носик пятачком

Словно бусинками глазки,

Обожаю слушать сказки.

Говорю по словарю,

Но выходит: хрю-хрю-хрю

 Поросёнок любит мыться

 Он чистюля, хоть куда,

 Но не знает, что в корытце

 Очень грязная вода

Поросёнка я спросил

Кто твой хвостик закрутил?

Мама хвостик закрутила,

Мама хвостик подарила,

Ну а я: хрю-хрю

Никому не подарю.

**Вос-ль** – Выходите дети, покажите танец поросят!

**Бабушка** – Ну спасибо, развеселили вы меня! А я продолжаю знакомить вас с моими друзьями!

 У меня большая грива,
 Ушки и копытца.
 Прокачу того игриво,
 Кто не побоится.
 Моя шёрстка гладка,
 Кто же я?...**(лошадка)**

Посмотрите, ребята, какая она у меня! Большая, коричневая. А что у нее на голове? (*У нее есть грива)*.

**Вос-ль -**  Иди, Настя расскажи нам *потешку* о лошадке.

Скачет лошадка по дорожке

Цок – цок

Правой ножкой, левой ножкой

Цок – цок

Прыгай, прыгай вместе ножки

Цок – цок

Мы похлопаем в ладошки

Хлоп – хлоп – хлоп.

**Бабушка-**  Мне лошадь очень помогает перевозить грузы: сено, дрова, перевозить урожай с огорода. Дети, а вы катались на лошадке?

**Вос-ль** – нет, бабушка. Дети только катались в парке на лошадках – каруселях. И сейчас они тебе это покажут.

 *Игра “ Карусели”. ( Девочки, мальчики)*

**Вос-ль** - Бабушка, а теперь мы хотим загадать тебе загадку. Вот послушайте!

 *Песенка “ На лугу пасутся ко…”*

**Бабушка** – Как я рада, что вы знаете о моей главной кормилице – корове.

**Вос-ль** – Надя, расскажи нам стихотворение о корове!

 Корова мычит на лугу “ Му-у-у”

 Свое молочко я детишкам даю.

 Оно всем на свете на пользу идет!

 Кто пьет молочко – тот здоровым растет!

**Вос-ль -** Выходите дети, спойте песенку про корову!

 *( песенка “Рыжая корова”.)*

**Бабушка** – Дети , мне так захотелось домой, к моим друзьям! Хотите поехать ко мне в гости? Я живу далеко… Поедем на поезде. Вставайте за мной

 *( Песенка про поезд)*

**

**Бабушка** - Как быстро приехали! Я слышу, как расшумелись мои друзья.

**Вос-ль -** Коля, как кричит коза?

 -Настя, как кричит овечка?

 -Илья, как кричит свинья?

 -Лера, как кричит лошадь?

 -Артем , как кричит корова?

**Бабушка** - Проходите ребята, посмотрите, во дворе фермы только взрослые домашние животные. А где же их детёныши? Маша, кто у лошадки? Степа, кто у козы? Вероника, кто у овечки? Слава, кто у свиньи? Настя, кто у коровы?

**Бабушка** **–** Да вот же они. Ребята, помогите вернуть детёнышей своим мамам.



**Вос-ль** - Дети, давайте их покормим. Что любит кушать – коза? – свинья? – овечка? – лошадка? – корова?

 *Стих Коля*

Ест корова на лугу

Маки и ромашку

Будет вкусным молоко,

Чтоб сварить нам кашку

**Вос-ль -** Ребята, а что делают из молока?

*(творог, сметану, кефир, “снежок”, йогурт, ряженку, сыр).* Правильно!

**Бабушка** – А еще из молока делают конфеты. “Коровка”. И я вас ими угощаю!

**Бабушка** До свидания, ребята!

**Вос-ль –** Ну а мы на поезде поедем обратно в наш детский сад.