Особенности развития коммуникативных способностей и активного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками

в контексте ФГОС дошкольного образования.

 Красова Елена Ивановна, воспитатель

 МБДОУ «Детский сад № 19» г.Ливны

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей. Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает на развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Актуальность темы обусловлена тем, что возрастают в современных условиях особенности социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации( телефонная связь, телевидение, интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребёнком и взрослым, ребёнком и сверстником. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их отношений .

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие область «социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Данная тема мне интересна и для меня как педагога важна. Исходя из выше изложенного, я поставила перед собой цель: обучить детей умениям межличностного общения со сверстниками в соответствии с требованиями Федерального стандарта.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности в современном развитии детей:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома.

- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, в общении.

Таким образом, я поставила перед собой следующие задачи:

-развить социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в обществе;

-научить формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 -способствовать основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с требованиями ФГОС ведущая роль отводится игровой деятельности, поэтому в своей работе использую следующие игры и упражнения для детей во время организации режимных моментов:

- Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем;(например: «Давайте познакомимся!» «Раздувайся, пузырь!» «Передай улыбку другу.» т.д.

- Игры на взаимодействие и эмоционального сближения; (например «Кто больше соберет шаров», Упражнение «Пирамида».)и т.д.

- Сюжетно-ролевая игра как фактор становления межличностных отношений;

- Подвижные игры, хороводные игры;

-Ритуалы начала и завершения дня, празднование дней рождения воспитанников;

- Проведение праздничных событий, групповые мероприятия, и тематических проектов. Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом.

Также в работе с детьми старшего дошкольного возраста, я использую инновационные формы работы по ФГОС:

-Ситуационные задачи, на формирование положительного взаимоотношения; ( например «Жизнь в лесу», «Птенцы» и т.д.

-Использование методов проектов;(проект «Путешествие в страну вежливости»)

-Использование театрализованной деятельности;

-Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры);

-Самостоятельная деятельность детей.

Конечно, большинство детей в ДОУ в коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка старшего дошкольного возраста становится сверстник. Для развития коммуникативных способностей необходима ежедневная, качественная работа как индивидуальна, так и со всей группой сверстников.

Поэтому я стараюсь разнообразить формы образовательной деятельности с детьми и использую:

В свободной деятельности беседую по ранее прочитанным и рассказам: р.н.с. «Гуси-лебеди» ,ненецкой сказки «Кукушка», «Волшебное слово» В.Осеевой С.Я. Маршак «Светофор» и т.д. где основной мотив-отношение героев.

Проигрываю ситуации, в которых дети устанавливают контакт с собеседником использую карточки с различными ситуациями.

Предлагаю продуктивный вид деятельности-рисование на тему: «Я и моё настроение», «Автопортрет», «Мой лучший друг».

Заучиваем пословицы и поговорки о дружбе и о друзьях. Разучиваем песни о дружбе «Если с другом вышел в путь», «Улыбка», «Настоящий друг».

В нашей группе организованна фотовыставка «Наши добрые дела». И т.д.

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители являются активными участниками образовательного процесса. Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. В практике работы я знакомлю родителей с задачами и содержанием инновационных форм взаимодействия:

-Совместные образовательные проекты; «У Победы -два цвета»

- Круглый стол;

- Родительские вечера с чаепитием, мастерством;

-Тренинги по запросам родителей;

- Выпуск семейных газет, книжек-малышек и буклетов;

-Совместное творчество родителей, детей и педагогов, (конкурс «Музыкальные инструменты своими руками», городской творческий конкурс «Во всех ты , душенька, нарядах хороша!»).

-Творческие выставки и фотовыставки.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника. Благодаря систематичной работе в моей группе нет «отверженных» детей.

Коммуникативные потребности человека могут удовлетворяются различными способами среди них важнейшими являются жестовые, мимические, речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. Вместе с тем до конца дошкольного возраста неречевые способы коммуникации выполняют роль словесного сопровождения, дополнения, усиления содержания детской речи.

**Вывод**: Мы должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. У детей должны быть сформированы элементарные способности домысливать события, умение владеть контекстной речью.

Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков дошкольников зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.