**Конспект занятия**

**Тема:** «Математика в спорте»

**Направленность:**образовательная

**Возраст детей** – 6-7 лет.

**Составитель:** воспитатель Лоцманова Наталья Сергеевна

**Образовательное учреждение:**МБДОУ № 296

**Город:** Екатеринбург.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Цель занятия:** познакомить детей с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы.

**Задачи:**

1. Закрепить умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, при решении задач пользоваться знаками действий;
2. Упражнять в умении последовательно называть дни недели, месяца, времена года;
3. Закреплять знания об углах и линиях;
4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
5. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге;
6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
7. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка;
8. Развивать умение логически мыслить, внимание, речь, память, воображение;
9. Продолжать развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость.
10. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заниматься **спортом и математикой.**
11. Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

**Ход занятия.**

Дети заходят в **группу под музыку**марш, строятся в одну шеренгу.

Воспитатель: А сейчас давайте мы дружно скажем, как мы с **математикой дружим.**

Дети: Ни шагу назад,

Ни шагу на месте,

А только в перед -

С **математикой вместе!**

Воспитатель: По порядку рассчитайсь *(дети считают)*. Молодцы! В обратном порядке рассчитайсь! Молодцы!

Направо, налево, налево, направо. В обход по группе шагом - марш! На месте стой - раз, два! Внимание, 5 шагов вперед, еще 2 шага вперед. Внимание вопрос, сколько всего шагов вперед было выполнено? *(ответ детей 7)*.

Шагом – марш! На месте стой - раз, два! Внимание, 6 шагов вперед, еще 2 шага назад, внимание вопрос, сколько шагов назад осталось выполнить, чтобы вернуться в исходное положение? *(ответы детей)*. Молодцы!

Воспитатель: За правильные ответы вы получите флажок, а за нарушения дисциплины – придётся флажок вернуть, но, будем надеяться, что такого не произойдёт.

**Итак, мы начинаем!**

**1 задание. Счет и решение примеров из трех составляющих.**

Игра мою поиграй «Продолжай – не зевай».

3 – это 2 + …

4 – это 2 + …

5 – это 4 + …

6 – это 3 + …

7 – это 5 + …

8 – это 7 + …

**2. Измерение предметов по длине, ширине, высоте**.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем весело играть,

Сравнивать и **измерять**,

На вопросы отвечать!

- Ребята, садимся за столы так тихо, как падают снежинки на землю.

**Длина**:

В этом задании нужно определить длину ленты, её надо измерить. Выбираем мерку. Это может быть нитка, палочка, брусочек, полоска бумаги, картона и т.д.

Сегодня такой меркой будет полоска бумаги. (показываю и объясняю правила измерения). Приложим полоску – мерку к ленте, отметим конец мерки карандашом. Нарисуем палочку – это будет означать, что мерка уложилась полностью один раз.

Измерение продолжается до тех пор, пока мерка не уложится в ленте последний раз. При каждом измерении рисуем палочку. Обсуждаем, как можно определить результат измерения (посчитать палочки и т.д.).

Перед каждым ребёнком лежит полоска бумаги (все полоски одной длины).

- Можете ли вы сравнить ваши полоски и определить, у кого самая длинная. У кого самая короткая полоска? (измеряют, подводят итоги).

- Поменяйтесь полосками и попробуйте сравнить их с помощью одинаковой мерки. (Раздаю мерки. Дети сопоставляют полоски и мерки и убеждаются в том, что они одинаковые).

- Какой способ, на ваш взгляд, быстрее и проще? (сравнения).

**Ширина:**

Рассмотрите рисунок и сравните по ширине красную полоску с желтой (**красная уже желтой**)

сравните по ширине желтую полоску с красной (**желтая полоска шире красной**)

сравните зеленую полоску с желтой (**желтая полоска уже зеленой**)

Молодцы, вы справились со всеми заданиями, а теперь в путь, поедем дальше путешествовать по городам страны Математики.

 **Высота:**

Педагог: Если линейка длиннее карандаша,  то карандаш…

Дети: *Короче* линейки.

Педагог: Если веревка толще нитки, то нитка…

Дети: Т*оньше* веревки.

Педагог: Если арбуз тяжелее ананаса, то ананас…

Дети:*Легче* арбуза

Педагог: Если сестра старше брата, то брат

Дети: *Младше*сестры

Педагог: Молодцы!

И с этим заданием все справились. Вот вам буква «С»

**Провести физминутку.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну – ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

И друг дружке улыбнись!

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Отдохнули. Проходите на свои места и мы продолжаем.

**3.Сравнение по количеству.**

**«Сравни числа и поставь знаки»**(работа за столом)

Воспитатель показывает карточки со знаками «>», «<», «=»и уточняет, что они обозначают:

«Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше – отвернулась,

Ничего не скушала.»

Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек – на меньшее число

Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

И с этим заданием почти все справились. Вот вам буква «П»

4. **Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.**

«Слуховой диктант».

Нарисуйте в прямоугольнике:

В правом верхнем углу – квадрат;

В левом нижнем углу – шарик;

В правом нижнем углу – треугольник;

В левом верхнем углу – круг;

В середине - овал.

Где нарисовали шарик? (в левом нижнем углу)

Где нарисовали квадрат? (в правом верхнем углу)

Где нарисовали овал? (в середине прямоугольника).

Все справились с диктантом? Молодцы. Вот вам в подарок буква «О».

5. **Конструирование из плоскостных геометрических фигур.**

Послушайте историю: Была машина ,но она поломалась и я хочу чтобы вы сделали нам машину. Вот на доске схема посмотрите .Что там (машина). А теперь посмотрите что у вас на столе .(схема и наборы геометрических фигур). Давайте соберём машину.

Молодцы! Хорошая машина у вас получилась и мы отправляемся дальше.

И с этим заданием почти все справились. Вот вам буква «Р»

**6. Решение логических задач, простых ребусов.**

Логические задачи.  Отвечает каждый участник по очереди, если ответа нет, то отвечает следующий. Флажок вручается победителю, ответившему на большее количество вопросов. Он приносит флажок в команду.

**1.** На забор взлетел петух,

      Повстречал ещё там двух.

      Сколько стало петухов?

  **2.** Шесть веселых медвежат

      За малиной в лес спешат

      Но один из них устал,

      А теперь ответ найди:

      Сколько мишек впереди?

  **3.** Четыре гусёнка и двое утят

      В озере плавают, громко кричат.

      А ну, посчитай поскорей -

      Сколько всего в воде малышей?

  **4.** Пять цветочков у Наташи,

      И ещё два дал ей Саша.

      Кто тут сможет посчитать,

      Сколько будет два и пять?

  **5.** Четыре спелых груши

      На веточке качалось

      Две груши снял Павлуша,

      А сколько груш осталось?

  **6.** Внуку Шуре добрый дед

      Дал вчера семь штук конфет.

      Съел одну конфету внук.

      Сколько же осталось штук?

Все справились заданием. Вот вам буква «Т»

А теперь давайте соберем буквы вместе. И узнаем какое слово у нас получилось (слово «СПОРТ»).