Современное общество не стоит на месте, оно все больше зависит от технологий, которые активно проникают не только в жизнь взрослых, но и в обыденную жизнь дошкольников. А значит, и дошкольные образовательные организации заинтересованы в поиске новых форм работы с подрастающими гражданами нашего государства, которые могли бы заинтересовать современных дошкольников в техническом творчестве, привить им первоначальные технические навыки и способствовать развитию инженерного мышления.

А что мы понимает под инженерным мышление? «Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышения качества продукции».

 Если вчитаться в определение, то каждый может возразить, что этот вид мышления не может быть присущ дошкольнику. Ведь в дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-образная форма мышления. Однако на финальной ступени подготовки к школе ребенок старшего дошкольного возраста овладевает такой формой мышления, как наглядно-схематическое. А уже оно, в свою очередь, является базой для формирования инженерного мышления у дошкольников.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Работа с различными видами конструктора позволяет ребенку исследовать мир через игру. Не зря конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать - а, значит, формированию и развитию инженерного мышления детей.

Одним из наиболее понравившихся вариантов работы по данному направлению стали занятия по образовательной системе – cuboro.Что представляет из себя конструктор? «Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов. Изначально, кажется, что кубики достаточно просты, но как раз эта ложная простота скрывает под собой истинную «Личность». Каждый отдельный блок деревянного конструктора для детей имеет свое собственное имя - порядковый номер. На каждый кубик нанесены разные по виду желоба и тоннели. Они придают ему уникальность.

 Кроме того, актуальностьнаборов «Cuboro» значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

* являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
* объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Совместную деятельность с воспитанниками я выстраиваю следующим образом:

- первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель – развитие элементов логического мышления;

- вторая часть – собственно конструирование. Цель – развитие способностей к наглядному моделированию;

- третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается все дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Благодаря бесконечным возможностям для комбинирования «Cuboro» позволяет решать неограниченное количество задач. В игре происходит развитие такие когнитивных способностей, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, но и закладываются задатки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.