**Формирование основ семейных ценностей посредством организации культурно-досуговой деятельности с семьями воспитанников**

Маликова Екатерина Вячеславовна,

воспитатель Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 504

Цель данной публикации - обоснование проблемы и поиск путей совершенствования педагогического процесса посредством использования разнообразных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе формирования семейных традиций и ценностей, повышения статуса семьи как одного из институтов общества.

Задачи:

- показать разнообразие вариативных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью формирования основ семейных традиций;

- раскрыть специфику организации культурно-досуговых мероприятий, проводимых с целью выстраивания партнерских отношений с родителями в воспитании и обучении воспитанников.

Согласно 44 статье 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». [3]

Семья дает ребенку связь и единство с родными. Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. Детям обязательно необходимо прививать понятие «семья и семейные ценности», честь рода и фамилии. Приобщение к семейным традициям – это то, чего так не хватает современным детям, часто не знающим «ни роду, ни племени». А ведь для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Бесспорно, все это составляющие крепкого фундамента для семьи. Семейные ценности и традиции можно обрести и пронести через всю жизнь. Главный смысл семейных ценностей и традиций заключается в передаче каждому последующему поколению опыта семейного воспитания, знаний. От того, что будет заложено в ребенке родителями, во многом зависит его судьба. Семейные праздники и традиции играют немалую роль в воспитании психологически здорового и подготовленного к взрослой жизни человека.

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни – давняя хорошая традиция. То, как ребенок будет относиться к себе, к окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Если большинство привычных семейных традиций несут не ограничения, а лишь радость и уважение, это укрепляет в детях чувство цельности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Процесс формирования семейных традиций с одной стороны - сложный и трудоемкий, а с другой - является одним из универсальных средств включения и активного участия родителей (законных представителей) в процесс воспитания, формирования интереса у родительской общественности к жизни ребенка в образовательной организации.

Формирование основ семейных ценностей осуществляется на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе имеет период дошкольного детства, наполненный различными событиями, и в частности – организацией культурно-досуговой деятельности. С целью изучения воспитательного потенциала этого вида деятельности в социально-коммуникативном развитии детей, мы разработали разные средства, методы и формы ее организации, краткое описание которых представлено в данной статье.

В своей практической деятельности автор статьи применял проектный метод работы. Реализован проект «Мой день рождения». В рамках этого проекта деятельность детей была разнообразна: приобщение к русской народной культуре (хороводная игра «Каравай»), подпроект «Традиции празднования дня рождения в других странах», серия этических бесед («Откуда появилось мое имя»), выставка детских работ («Буква моего имени»).

К каждому празднику дети выступают на утренниках, дарят подарки близким и родным людям. В ходе празднования «Масленицы», который стал традиционным в детском саду, семьи воспитанников детей участвовали в выставке-ярмарке изделий ручной работы. В практике детского сада используются физкультурные мероприятия «Мама, папа, я спортивная семья», совместные субботники, обеспечивающие реализацию трудового воспитания дошкольников, приобщению их к общественно-полезному труду. В семьях воспитанников родители занимаются спортом совместно с детьми, участвуют в конкурсах рисунков «Моя мама лучшая на свете» и составлении фотоальбомов «Самая лучшая семья», «Мое любимое занятие дома». На занятиях с детьми используется художественная литература и пословицы о ценности семьи. Проводятся родительские собрания, на которых рассматривается вопрос о значимости участия родителей в процессе воспитания ребенка. В настоящее время реализуется проект «В каждой семье свои традиции», результатом которого является презентация каждым ребенком традиции своей семьи или любимого совместного дела.

Следующая форма взаимодействия с семьями воспитанников - **семейный альбом,** дающий возможность осмыслитьпространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой - загадочное и удивительное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома - именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

**Семейный отдых на природе.** Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться вместе с ребенком побродить по лесным тропинкам, послушать голоса птиц, понаблюдать за жизнью насекомых, полюбоваться красотой окружающей природы. С группой воспитанников автор статьи разработал и реализовал проект «Выходной день», результатом которого стало публичное выступление детей с презентацией «Мой выходной день».

Особое внимание мы уделяем **семейному коллекционированию.** Очень хорошо, если в семье есть традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей. Семейное коллекционирование - это не только процесс совместного творчества, поиска и совместного занятия родителей и детей, оно позволяет систематизировать знания об объекте коллекции, расширять сферу увлечений. Помогает родителю лучше познать своего ребенка, стать ему другом, а не наставником.

Одна из форм культурно-досуговой деятельности - **совместные игры родителей с ребенком.** Игра – ведущий вид деятельности, это жизнь ребенка. Игра должна стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие. Хороши игры типа лото, домино, шахматы, «Угадай, с какого растения семена», «Кто кем будет», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко».

Настоящая семья делает человека более сплоченным, душевным, устойчивым к различным социальным неурядицам. Чтобы семья была действительно семьей, а не просто круг родственных лиц, необходимы семейные традиции. Это очень важно, когда ребенок с самого раннего детства начинает осознавать: это – его дом, его семья, его маленький мир, непохожий на другие. В такую семью уже выросшего сына или дочку тянет как магнитом, и, где бы ни находилось взрослое чадо, - оно непременно возвращается «под крылышко» мамы и папы, в свой дом. Задача детского сада заключается в том, чтобы усовершенствовать педагогический процесс, разнообразить и расширить его вариативными формами организации детской деятельности, с целью формирования единства подходов воспитания и обучения детей совместно с родителями.

Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3. Федеральный закон 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»