**Патриотическое воспитание дошкольников**

**в современных условиях**.

*Кирилина Татьяна Николаевна,*

*Минеева Ирина Александровна,*

*воспитатели,*

*МБУ детский сад №138 «Дубравушка»*

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в самом раннем дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно: в ходе воспитания любви к своим ближним, детскому саду, родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. В современных условиях компьютеризации и высокого темпа жизни детям трудно приобрести опыт сопереживания другим, восхищения просторами страны и чувства уважения к старшим. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Для решения этой проблемы в свою работу по патриотическому воспитанию мы включаем следующие темы: «Я и мое имя», «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица нашей Родины», «Новогодняя карта», «Наши защитники», «Моя любимая мама», «Наши космонавты», «Этот День Победы», «Тольятти – автомобильная столица России». Работа по каждой теме включает в себя разные видя деятельности: речевое развитие, беседы, сюжетно-ролевые игры, художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация), организация выставок, разучивание песен и стихов, праздники. Так же мы используем семейные экскурсии по району, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений нашего района, фотовыставки, изготовление книжек-малышек. У нас проходят занятия семейных клубов, которые включают в себя работы фольклорного плана, местные традиционные праздники и обряды. Проводим мини-исследования, для этого воспитатель вместе с родителями выбирает и определяет тему исследования, разумно ограничивая ее «временные рамки».

При создании предметно-развивающей среды мы учитываем следующие принципы:

1. интеграции – среда должна учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социализация", по воспитанию у детей патриотических чувств;
2. деятельности и интерактивности – среда должна предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
3. природосообразности – среда должна быть создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
4. гуманизации и партнерства - должна предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
5. культуросообразности – среда должна быть ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в той или иной развивающей среде;
6. регионального компонента - должна предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Так же для решения этой проблемы мы работаем по проекту **«**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в современных условиях»

**Цель:** формирование российской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* воспитать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, городу, стране;
* развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию;
* формировать толерантность, уважение к другим народам и их традициям;
* вовлечь родителей в процесс формирования российской идентичности подрастающего поколения.

**Образовательная область:** познавательное развитие, социализация.

**Участники проекта:** воспитанники, родители, воспитатели.

**Условия реализации проекта:**

1. Создания благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа) тематический блок, тема.

3. Интеграция условий реализации содержания образования:

* технологии по патриотическому воспитанию;
* формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
* интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
* предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

**Ожидаемый результат:** формирование российской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации проекта:** 4 месяца.

Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК. Продукт нашего проекта мини-музей «Воинская слава». Важная особенность мини-музея — участие в его создании детей и родителей. Дошкольники здесь чувствуют свою причастность к историческим событиям нашей Родины. Они участвовали в обсуждении его тематики, приносили из дома экспонаты, пополняли их своими рисунками и поделками.

 Таким образом, создание мини-музея помогло нам воспитать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, городу, стране; развить познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию; сформировать толерантность, уважение к другим народам и их традициям; вовлекли родителей в процесс формирования российской идентичности подрастающего поколения.

*Литература:*

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности

/ Под ред. Д. И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 1995.

1. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. – 2000. — №1. – с. 100.