|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**  **«Детский сад №54 «Радуга»**  **Методические рекомендации по**  **использованию проектной технологии**  **"ЛЭПБУК" в экологическом образовании**  **детей старшего дошкольного возраста**  *Учебно-методическое пособие*  **Воркута**  **2018** |
| ***методическое обеспечение*** |

*Методические рекомендации по использованию проектной технологии"ЛЭПБУК" в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Жегунова А.Н. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 41с.*

В сборнике представлены Лэпбуки для экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Сборник включает методические рекомендации по проектной технологии Лэпбуков оформленные в соответствии с современными требованиями к организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Сборник описания Лэпбуков по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста является авторской разработкой, не имеет аналогов, включает основные аспекты по формированию у детей дошкольного возраста элементарных экологических знаний и основ экологической культуры.

Сборник адресован студентам ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» для использования при изученииМДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников и для прохождения учебной и производственной практики. Так же сборник может быть полезен для воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих региональный компонент, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение …………………………………………………………………………..3

Методические рекомендации по использованию проектной технологии "Лэпбук" в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста……..………………………………………………...…………………6

Лэпбук «Родной край»……………………..……………………………..…...13

Лэпбук «Экологические проблемы Большеземельской тундры»………….15

Лэпбук «Особо охраняемые территории в Республике Коми»........................18

Лэпбук «Экология здоровья»………… ...... ....… ......…… ... .......…… ....… .21

Лэпбук «Азбука здорового питания»………………………....………………24

Лэпбук «Красная книга России»…………….……………………………….26

Лэпбук «Мировой океан» ………….....………………………………………29

Лэпбук «Мой питомец»………………………………………………………..31

Лэпбук «Вредные привычки» ………………………………………………...34

Лэпбук «Комнатные растения»……………………………………………….37

Список использованных источников ………………………………………...41

**ВВЕДЕНИЕ**

*"Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми".*

***М. Ю. Лермонтов***

Экологическое воспитание дошкольников в условиях современных реалий становится одним из приоритетных направлений.

Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов, на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является лэпбук.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит " наколенная книга", которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук может быть посвящен определенной экологической теме. Она может быть конкретизирована, например, «Раздельный сбор мусора», «Кому нужна вода?», «Редкие животные» либо отражать тему более широко, например, «Экология», «Времена года» которая может охватывать несколько тем. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Лэпбук – это методическое пособие, которое может быть разработано либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Наполняя папку материалом экологического содержания не следует забывать о возрастном принципе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

- вариативный (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

Лэпбук, как методическое пособие, выполняет следующие задачи:

- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- обладает дидактическими свойствами;

- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;

- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;

- возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и организовывать информацию.

В учебно-методическое пособие вошли методические рекомендации по разработке, оформлению и использованию в образовательной деятельности с детьми любого лэпбука в рамках образовательных областей познавательное и речевое развитие. Особое внимание в пособии уделено использованию технологии «лэпбук» в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. С этой целью было разработано содержание 11 тематических лэпбуков.

Описание каждого лэпбука включает цель, задачи, формы и методы образовательной деятельности с детьми, а также необходимый материал и алгоритм создания.

Цель данного пособия – оказание практической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам в составлении лэпбуков с экологическим содержанием.

Цель использования лэпбуков в экологическом образовании детей: создать атмосферу осознанного и правильного отношения детей к экологии, которое строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой и неживой природе родного края. Особенность данного сборника в том, что каждый лэпбук, это условие самостоятельной игровой деятельности, которая основана на вариативности.

**Методические рекомендации по использованию проектной технологии "лэпбук" в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.**

Лэпбук  (lapbook) – это сравнительно новое средство  из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта.

Лэпбук – это результат, метода проектов.

Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

-  целеполагание (выбор темы);

- разработка лэпбука (составление плана);

- выполнение (практическая часть);

- подведение итогов (лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения).

**Методические рекомендации по созданию лэпбука:**

Технология изготовления лэпбук состоит из нескольких этапов:

- выбор темы,

- постановка целей и задач,

- подбор содержания,

- продумывание игр,

- подбор картинного и иного материала,

- разработка форм подачи материала (двигающиеся детали, раскрывающиеся кармашки, гармошки и т. Д.),

- выбор основы, подготовка элементов,

- выбор расположения деталей, компоновки листов,

- сбор интерактивной папки,

- подготовка методического паспорта лэпбука.

В зависимости от задач лэпбука, изготовление, наполнение может отличаться и содержать:

- стихи по теме; загадки, пословицы, поговорки по теме;

- мнемотаблицы;

- ребусы по теме; раскраски;

- игра «найди тень»;

- мемори — парные картинки;

-наложенные картинки, перепутанные;

- оригами по теме;

- разрезные картинки;

- схема составления рассказа;

- мини-книжки;

- сюжетные картинки по теме для составления рассказов;

- наборы последовательных картинок для составления рассказов;

- сделай сам (поделки из пластилина, бумаги, листьев и т. Д. На тему);

- вставь пропущенную деталь; различные игры на соотношение (в зависимости от выбранной темы);  
- 10 почему;

- из истории;

- интересные факты;

- верю-неверюили правда или ложь;

- нарисуй по клеткам;

- тема в живописи;

- объемные накладки и т. п.

**При создании лепбука необходимо учесть:**

Эстетичность (должно появиться желание взять лэпбук в руки), долговечность (помни, с лэпбуком будут заниматься дети, он должен быть крепким), минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации), приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»

**План создания лэпбука.**

После того, как я выбрали тему, составляется план, раскрывающий выбранную тему (Что вы хотите в этой папке рассказать). Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной  теме. Работая над определённой темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука,  должно отражать материал по всем пяти направлениям.  Содержание может быть разнообразно, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом.

Этап 1-ый: подготовительный этап

Цель этапа: определение проблемы экологического воспитания посредством проектной технологии «Лэпбук».

Задачи этапа:

- раскрыть актуальность исследования;

- сформулировать основные цели и задачи исследования.

Этап 2-й: проектировочный

Цель этапа: планирование проектной деятельности по проблеме исследования.

Задачи этапа:

- составить индивидуальный план работы над проектной деятельностью;

- выбрать методы исследования для изучения проблемы и ее условий ее решения;

- подобрать и составить список информационных источников по проблеме исследования;

- определить вид проекта и форму представленного проекта.

Этап 3-й: исследовательский (поиск, сбор и обработка информации)

Цель этапа: изучение теоретических основ формирования экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи этапа:

- рассмотреть основные формы и методы формирования представлений экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

- раскрыть особенности использования проектной технологии «Лэпбук» в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Этап 4-й этап: оформительский

Цель этапа: разработка и оформление экологического «Лэпбука» для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи этапа:

- подобрать, составить и систематизировать информацию экологического «Лэпбука» для детей старшего дошкольного возраста.

- оформить информацию на бумажном носителе.

Этап 5-й этап: заключительный

Цель этапа: представление проекта как продукта творческой деятельности исследования.

Задачи этапа:

- рассказать о понимании проекта, о выбранном пути его решения;

- продемонстрировать и обосновать значимость результата продукта работы над проектом.

**Создание макета и оформление.**

После составленного плана можно приступать к  рисованию макета. Вся предполагаемая информация размещается на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках и т.д.

После создания макета можно приступать к изготовлению и оформлению лэпбука. На этом этапе к деятельности может присоединиться ребенок. Заниматься по тематической папке желательно постепенно: одно занятие – одно задание. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание  ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

В результате данной технологии у детей развиваются универсальные умения, такие как :

 -  умение планировать предстоящую деятельность;

 - договариваться со  сверстниками;

 - распределять обязанности;

 - искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

 - самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

 - принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

 - используя  устную  речь, выражать свои мысли и желания.

**Преимущества использования лэпбуков:**

-  ребенок  самостоятельно собирает нужную информацию;

-  побуждает интерес у детей к экологическому развитию;

-  может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослыми;

-  развивает креативность и творческое мышление;

-  простой способ запоминания;

-  объединяет людей для увлекательного и полезного занятия.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

**Родители обеспечивают поддержку:**

-  организационную (экскурсии, походы);

-  техническую (фото, видео);

-  информационную (сбор информации для лэпбука);

-  мотивационную (поддерживание интереса,    уверенности в успехе).

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Использование проектной технологии «лэпбук» в полной мере оправдываетзатраченные силы и время:

1. лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

2. это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. ребенок самостоятельно собирает и организовывает  информацию.

4. можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.)

5.это просто интересно!

Таким образом, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

  Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую (профессиональную) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

На наш взгляд, лэпбук –  это эффективная технология дошкольного образования.

Методический материал, представленный ниже, может использоваться в ходе работы по индивидуальным программам развития дошкольников, с целью углубленного изучения материала на определенную тему.

1. **Лэпбук** **по познавательно - речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Родной край».**

**Цель**: закрепление представлений о природе Республики Коми, развитие интереса к народной культуре Республики Коми.

**Содержание лэпбука:**

**Д/и «Найди флаг РК»**.

Задачи: закрепить представления о национальной символике РК..

**Материал:** лист с изображением разных флагов.

**Правила игры:** среди предложенных флагов необходимо найти флаг Республики Коми. Играть можно по одному или в паре. К лэпбуке есть подсказка: изображение флага Республики Коми.

**Д/и «Собери целое».**

Задачи: закреплять знания детей о гербе и карте РК, развивать у детей способность объединять детали по общим признакам в общий элемент, развивать наблюдательность. («Собери герб РК», «Собери карту РК»).

**Материал:** разрезанное на несколько частей, изображение герба Республики Коми.

**Правила игры:** необходимо из частей собрать целое изображение герба и карты Республики Коми. Для того, чтобы дети справились с заданием, в лэпбуке есть подсказка.

**Д/и «Домино».**

Задачи: учить детей путем сравнения и подбора находить Коми орнамент, закреплять и расширять знания детей о Коми орнаменте, развивать память, внимательность, сообразительность.

Материал: карточки с изображением элементов орнамента Коми.

Правила игры: игроков может быть несколько. Карточки распределяются между игроками и дальше игра продолжается, как в обычное лото.

**Д/и «Составь цепочку (животное, след, питание)».**

**Задачи:** закреплять знания детей о животных РК, учить детей определять животное по его следу и по питанию, рассказывать о нем.

**Материал:** карточки с изображением животных, их следов и пищей животных.

**Правила игры:** Карточки с картинками кладут в центре стола, дети выбирают себе несколько карточек с изображением животных, затем из оставшихся карточек ищут те, на которых изображен след животного и то, чем он питается. После того, как все карточки были использованы, игрокам предлагается рассказать о своих животных

**«Математический пазл»**

**Задачи:** закреплять навыки счета, учить составлять целое из частей.

**Материал:** картинки с изображением лося и плато Маньпупунёр, разрезанные на 11 и 19 равных вертикальных полосок, на каждой полоске написано число от 1 до 11 и от 1 до19 соответственно.

**Правила** игры: перемешать полоски, можно перевернуть, надо как можно скорее собрать картинки, при этом составить правильный числовой ряд.

**Книжка-малышка «Читаем стихи».**

Задачи: познакомить детей со стихами о РК; помочь запомнить стихотворения, воспитывать любовь к своей родине.

**Составь рассказ, используя мнемотаблицы (о животных и о деревьях)**.

**Задачи:** учить детей составлять описательные рассказы о диких животных РК, о деревьях нашей республики, используя при этом план – схему, развивать память, словесно - логическое мышление, внимание, воспитывать доброжелательные отношения к диким животным.

**Материал:** мнемотаблицы для составления рассказов о животных и растениях.

**Правила:** ребенок сам выбирает растение или животное, о котором ему хотелось бы рассказать и составляет рассказ, используя мнемотаблицу.

**«Откуда листик прилетел?».**

**Задачи:** расширять представления детей об особенностях деревьев и их роли для окружающего мира; закреплять знания о деревьях РК; учить соотносить лист и дерево.

**Материал:** маленькие карточки с изображением листьев и плодов деревьев и кустарников РК.

**Правила игры:** необходимо определить, с какого дерева или кустарника «упал» тот или иной лист.

**Театрализация «Покажи сказку «Медвежьи няньки».**

**Задачи:** помочь детям вспомнить известную Коми сказку, героев, поступки, вызвать радость от новой встречи с этим произведениями, учить пересказывать сказку.

**Материал:** карточки с изображением персонажей сказки «Медвежьи няньки».

**Правила:** используя персонажей, дети должны пересказать сказку.

**Методические рекомендации:** рекомендуется несколько раз прочитать сказку дошкольникам.

**Папка «Игры, загадки, сказки»**

Папка познакомит детей с Коми подвижными играми, научить отгадывать Коми загадки, познакомит с Коми сказками, причем есть сказки и на русском и на Коми языке.

Материал: блокнотик с Коми загадками, карточки с подвижными играми, книжки с Коми сказками (на русском и коми языках).

1. **Лэпбук** **по познавательно - речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Экологические проблемы Большеземельской тундры».**

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

**Цель данного пособия:**

Закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире тундры, о живой и неживой природе, правилах поведения в тундре.

**Задачи:**

-Уточнить и расширить представления детей о растительном мире тундры, его обитателях, правилах поведения.

-Систематизировать знания детей о птицах, животных, насекомых тундры.

-Обогащать словарь, развивать связную речь, интерес к художественному слову.

Воспитывать культуру поведения в тундре, внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера, интерес и любовь к природе родного края.

**Содержание лэпбука:**

**Д/ и «Всему свое место».**

**Цель:** закрепление представлений о правилах поведения в природе.

**Материал:** картинки с изображением обьектов живой и неживой природы, которые необходимо распределить на две группы (мох, песец, бумага, деревянная палка, мусор, пакет, лемминг, одуванчик, пластиковая бутылка), большая картинка с изображением тундры.

**Задачи:** учить детей делать логические умозаключения, подвести детей к пониманию того, что природу засоряет человек..

**Правила игры:** детям предлагают выбрать и разместить на большой картинке те объекты, которые могут там находиться..

**Кармашек  с загадками, пословицами.**

**Цель:** закрепление знаний детей о живой и неживой природе.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** обогащать словарный запас детей о живой и неживой природе, формировать способности к импровизации и творчеству, воспитывать доброжелательное отношение к природе.

**Дидактическая игра «Очистим тундру от мусора».**

**Цель:** ознакомление детей с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка".

**Материал:** кармашки в виде мусорки, кармашек с картинками отходом.

**Задачи:** дать представление о способах решения некоторых экологических проблем; способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать.

**Правила игры:** разложить мусор по кармашкам, по назначению и переработке.

**Стихи о природе.**

Цель: показать красоту русской природы через исполнение стихов.

Материал: книжка-малышка.

Задачи:  развитие восприятия красоты окружающего мира; воспитание эмоций; нестандартное ознакомление с экологическими проблемами Земли.

**Дидактическая игра «Правила поведения на природе**».

**Цель:** дать детям представление о нравственной стороне отношения к природе.

**Материал:** кармашек с картинками, изображающими правильное и неправильное поведение в природе.

**Задачи:** повторить правила поведения в природе; развивать память, речь детей, творческие способности; воспитывать познавательный интерес, любовь к родной природе, уважение к партнёрам и соперникам по игре; воспитывать бережное отношение к природе и потребности в охране окружающей среды.

**Пазлы «Экологическое ассорти».**

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о животном и растительном мире природы.  
 **Материал:** кармашек с разрезными картинками с изображением птиц и природы.

**Задачи:** обогатить и расширить знания о животном и растительном мире, воспитать бережное отношение к природе.

**Экологические сказки.**

**Цель:** формирование интереса детей к природе через экологические сказки.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи** воспитывать гуманное, заботливое отношение ко всему окружающему миру. Развивать познавательный интерес к миру природы. Развивать чувство эмпатии к объектам природы.

**Раскраски и игры по теме.**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовых сочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

**Материал:** конверт с раскрасками.

**Задачи:** развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**3**.**Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста**

**«Особо охраняемые территории в Республике Коми».**

Данный лэпбук предназначен для знакомства детей с республикой Коми, где девочка Акань и мальчик Ёгуш приглашают ребят в путешествие по их **республике Коми.** Акань и Ёгуш, знакомят детей с территорией республики Коми, рассказывают о коренных жителях своей республики. Также они знакомят детей с удивительным миром тайги и ее просторами, с редкими животными своего края, рассказывают о заповедных местах и символике республики Коми.

**Цель, данного лэпбука:** расширение знаний детей о малой родине, познакомить детей с заповедными местами республики Коми, символикой, растительным и животным миром республики Коми.

**Задачи:**

- познакомить детей с природой и животным миром республики Коми.

- формировать начальные представления о малой родине, и ее заповедных местах.

**Содержание лэпбука:**

**Д/и «Найди на карте»**

**Цель:** уточнение представлений детей о географическом расположении РК.

**Материал:** карта республики Коми.

**Задачи:** уточнить представления детей о родном крае; учить ориентироваться по карте; воспитывать чувство патриотизма к малой родине.

**Д/и «Удивительные места республики Коми».**

**Цель:** познакомить детей с заповедными местами республики Коми.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** формировать представления детей о заповедных местах республики **Коми;** расширять и углублять представления о малой родине, воспитывать чувство патриотизма; воспитывать бережное отношение к природе.

**Символы Республики Коми.**

**Цель:** закреплять знания о символике родного края.

**Материал:** мини-флаги.

**Задачи:** расширить знания о геральдических символах республики Коми, с их назначением и ролью в жизни гражданина республики; воспитать уважение и любовь к своей республике, потребность в изучении родного края; развивать исследовательскую и познавательную активность, умение высказывать свое мнение.

**Одежда коренных жителей.**

**Цель:** познакомить с культурой малой родины.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:**   Расширить и углубить знания детей о народах проживающих в республике Коми; познакомить детей с национальными костюмами коренных жителей.

**Раскраска «Чум».**

**Цель:** формировать представления детей о национальной культуре.

**Материал:** интерактивное окошко.

**Задачи:** познакомить детей с народными традициями; углубить и систематизировать знания детей о национальной культуре; воспитывать чувство патриотизма.

**Д/и «Что полезно для оленя».**

**Цель:** закрепить знания детей о том, чем питаются олени.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** формировать представления о том, чем питается олень; расширить знания детей о питании животных; воспитывать бережное отношение к животным.

**Игра «Поймай рыбку, по цвету».**

**Цели:** учить детей формировать представления об основных цветах и размерах.

**Материал:** конверт с дидактическим материалом, удочка.

**Задачи:** Развивать у детей зрительное восприятие, логическое мышление и внимание, учить группировать предметы по цвету.

**Игра-лабиринт «Заказники РК»**

**Цель:** расширение представлений о природных заказниках Республики, развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**Материал:** кармашек с дидактическим материалом.

**Правила игры:** необходимо найти путь от одного заказника к другому, играть можно небольшими фигурками, вести пальчиком или карандашом.

**Пазл «Талисман республики Коми».**

**Цель:** закреплять умение составлять целое из частей.

**Материал:** кармашек с дидактическим материалом.

**Задачи:** закреплять названия символики республики Коми; учить узнавать талисман республики Коми, воспитывать чувство патриотизма к малой родине.

**Д/и «Путешествие животных».**

**Цель:** закрепить представления о животных республики Коми.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:** расширить знания о животных, живущих в республике Коми; дать представления о животных находящихся на грани вымирания в республике Коми; воспитывать бережное отношение к животным, природе.

**Правила игры:** определить животных, живущих в яРК

**Игра « Собери ягоды».**

**Цель:** закреплять название ягод растущих в республике Коми.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:** учить группировать ягоды по месту произрастания; формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде; воспитывать активность, любознательность.

**4.Лэпбук**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Экология здоровья».**

Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Проблема сохранения и укрепления здоровья является актуальной в наши дни. Данное пособие помогает в полной мере показать детям старшего дошкольного возраста всю значимость и важность здорового образа жизни; объяснить, что такое здоровье, из чего оно состоит, как его сберечь и укрепить. Причём формирование потребности в здоровом образе жизни у детей будет произведено ненавязчиво и легко.

**Цель:**

-формирование системы знаний, умений и навыков детей по теме «спорт».

**Задачи:**

-повторить и закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре.

-развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность.

**Содержание лэпбука:**

**"Зимние виды спорта".**

**Цель:** закрепить представления о зимних видах спорта.

Материал: кармашек с карточками и описанием.

**Задачи:** познакомить детей с зимними видами спорта, способствовать развитию умения различать взаимосвязь между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; обогащение и уточнение словаря по теме; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни; формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

**Содержание лэпбука:**

**"Летние виды спорта"**

**Цель:** закрепить представления о летних видах спорта.

**Материал:** кармашек с карточками и описанием.

**Задачи:** добиться уточнения знаний детей о летних видах спорта; способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами; пробудить интерес к физической культуре и спорту; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.

**Загадки о спорте.**

**Цель:** Закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье.

**Материал:** кармашек с карточками.

Задача загадок о спорте состоит в том, чтобы не только познакомить детей с разными видами спорта, но и показать их особенности.

**Физминутки.**

**Цель:** способствовать оздоровлению детей.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Лото "Здоровый малыш".**

**Цель:** формировать у детей представление о зависимости здоровья от правильного и неправильного питания; привитие навыков здорового образа жизни.

**Материал:** кармашек с лото.

**Задачи:** развивать логическое мышление и внимание; сенсорное восприятие.

**Раскраски.**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовыхсочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

**Материал:** конверт с раскрасками.

**Задачи:** развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**Пословицы.**

**Цель:** закрепление знаний детей о различных видах спорта; развитие физические качества, расширение кругозора детей.

**Материал:** книжка-малышка с пословицами.

**Задачи:** воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм, формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

**Д/и «Полезные продукты».**

**Цель:** формирование у детей представлений о пользе и вреде продуктов питания.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;

закрепить представление детей о значении питания в жизни человека; развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и здоровья человека; расширять знания о здоровом питании; воспитывать сознательное отношение к здоровому питанию; подвести детей к пониманию, что питаться нужно правильно, чтобы быть здоровыми.

5.**Лэпбук  «Азбука здорового питания».**

В детском возрасте уровень здоровья ребенка во многом определяется качеством питания. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным течением обменных процессов.

Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребенка, предупреждает возникновение таких отклонений, как отставание в росте, малокровие, ожирение, аллергические проявления, расстройства пищеварения.

Питание показывает определяющее влияние на развитие центральной нервной системы ребенка, его интеллект, состояние работоспособности, содействует формированию организма, способного преодолевать сложности жизни.

Питаться разумно – значит не только обеспечить содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды в необходимых количествах, но и удовлетворить индивидуальные потребности детей с учетом физиологических особенностей и социальных условий жизни.

Пища должна быть не только полноценной по количеству, составу и сочетанию питательных веществ, но и вкусной.

**Цель:** Формирование системы знаний, умений и навыков детей по правильному питанию; развивать наблюдательность, самостоятельность мышления.

**Задачи:**

-познакомить детей с понятием «правильное питание», значением питания для здоровья человека;

- формировать начальные представления о правильном питании.

**Содержание лэпбука:**

**Д/и «Здоровые продукты».**

**Цель:** Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать продукты питания.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:** Дать представление о том, какие продукты полезные; учить детей выбирать полезные продукты; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Ребусы.**

**Цель:** Продолжать учить детей разгадывать простые ребусы.

**Материал:** кармашек с ребусами.

**Загадки, пословицы о питании.**

**Цель:** формировать у детей представлениео пользе и вреде продуктов питания.

Материал: книжка-малышка.

**Задачи:** систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;

закрепить представление детей о значении питания в жизни человека; развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и здоровья человека; расширять знания о здоровом питании.

**Экспериментирование «Мешочки с крупами».**

**Цель:** развивать мелкую моторику, сенсорные способности.

**Материал:** мешочки с крупами.

**Задачи:** развивать у детей воображение, внимание, память, усидчивость, мышление; зрительный анализ и синтез, зрительно-моторную координацию, тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения; развивает аккуратность, усидчивость; способствуют развитию речи; стимулируют способность к творчеству; учат ориентироваться на плоскости.

**Д/и: «Правильно - неправильно».**

Цель: Расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:** формировать основы здорового образа жизни и валеологической культуры, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.

**Д/и «Это кушать нам нельзя!».**

**Цель:** Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правильному питанию

**Материал:** книжка-малышка.

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о полезных и неполезных продуктах питания.

**6.Лэпбук** **по познавательно - речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Красная книга России».**

**Цель:** ознакомление детей с Красной книгой как государственным документом, формирование первичных представления детей о значении Красной книги для сохранения редких видов животных и растений.

**Задачи:**  
- познакомить детей с тем, как человек влияет на природу, и с какой целью была создана Красная книга;   
- формировать у детей представления о редких и исчезающих видах животных и растений;   
- перечислить основные причины вымирания некоторых видов животных и растений;   
- воспитывать бережное отношение к природе;   
- формировать навыки правильного поведения в природе, прививать сочувствие к живой природе, умение сопереживать;   
- активизировать и расширить словарь детей названиями животных и растений.

**Содержание лэпбука:**

**Лото «животные красной книги».**

**Цель:** формирование у детей представления о животных Красной книги.

**Материал:** кармашек с лото.

**Задачи:** обобщить и уточнить знания детей об охраняемых животных и растениях; развивать умственные способности, зрительное восприятие, сообразительность, быстроту реакции.

**Парные картинки «Земноводные».**

**Цель:** закрепить представления о животных класса земноводные.

**Материал:** кармашек с картинками.

**Задачи:** закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей.

**Д/и «Цветные страницы»**

**Цель:** формирование знаний у детей о Красной книге и ее назначении.

**Материал:** книжка-малышка.

**Задачи:** обобщить и уточнить знания детей о цветах страниц Красной книги; формировать знания о назначении Красной книги; воспитывать бережное отношение к природе.

**Стихи о Красной книге и животных.**

**Цель:** Формировать у детей бережное и доброе отношение к родной природе.

**Материал:** книжка-малышка.

**Задачи:** учить детей бережному отношению к природе и друг к другу; расширить кругозор знаний о природе; продолжить формировать представления у детей о Красной книге как о государственном документе; воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей среде.

**«История Красной книги».**

Цель: познакомить дошкольников с Красной книгой, историей её создания и её структурой.

**Материал:** книжка-гармошка.

**Задачи:** изучить историю Красной книги и её содержание; выяснить, какие животные находятся на грани исчезновения, а какие исчезли безвозвратно; воспитание чувства доброты и сострадания ко всему живому; развитие навыков наблюдательности, совместной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.

**Пазлы «Собери животное».**

**Цель:** привлечение внимания детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей.

**Материал:** кармашек с дидактическим материалом.

**Задачи:** развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук; воспитание познавательных процессов, волевых качеств.

**Набор карточек «Интересные факты».**

**Цель:** познакомить детей с интересными фактами из Красной книги.

**Материал:** конверт с карточками.

**Задачи:** формировать представления о животных и растениях; познакомить детей с интересными фактами из Красной книги; воспитание чувства доброты и сострадания ко всему живому; воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде.

**Инфографика «Вымершие животные» и «Исчезающие животные».**

**Цель:** изучение животных которые вымерли или на грани исчезновения.

**Материал:** 2 интерактивных окошка.

**Задачи:** Создать условия для выявления основных составляющих понятия «вымершие животные» посредством определения внешнего облика и причин вымирания животных; развивать творческое мышление, речь, воображение; воспитывать любовь, бережное отношение и познавательный интерес к миру природы.

**Раскраски.**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовых сочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

**Материал:** конверт с раскрасками.

**Задачи:** развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**7.Лэпбук**

**«Мировой океан»**

Оформление в виде книги из 4-х листов формата А4 .

**Цель:**расширить знания детей о морских обитателях; развивать бережное отношение к окружающему миру и его обитателям.

**Содержание лэпбука:**

**Интересные факты о морских жителях.**

**Цель:** формировать знания об интересных фактах морских жителей.

Материал: карточки с описанием интересных материалов о морских животных.

**Задачи:** систематизировать знания детей по данной теме; расширить кругозор детей о многообразном и удивительном водном мире; познакомить детей с интересными фактами из жизни морских обитателей; прививать интерес детей к рыбам и бережное отношение к окружающему миру.

**Беседа «Киты и акулы».**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием морских жителей.

**Материал:** карточки с описанием интересных фактов об этих удивительных созданиях.

**Задачи:** уточнить и расширить знания детей о китах и акулах; познакомить детей с фактами об этих удивительных животных; прививать интерес и бережное отношение к окружающему миру.

**Лото "Жители океана".**

**Цель:** расширение знаний о представителях фауны Мирового океана.

**Материал:** кармашек с лото.

**Задача:** научить детей моделировать связи путем отыскания сходства и различия в однотипных предметах.

**Лото "Морские пазлы».**

**Цель:** расширение знаний о представителях фауны Мирового океана.

**Материал:** кармашек с лото.

**Задача:** научить детей моделировать связи путем отыскания сходства и различия в однотипных предметах.

**Раскраски "Изучаем и раскрашиваем".**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовых сочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

**Материал:** конверт с раскрасками.

**Задачи:** развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**Д/и "Морские лабиринты".**

**Цель:** развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**Материал:** кармашек с изображением лабиринтов.

**Правила игры:** играть можно небольшими фигурками, вести пальчиком или карандашом.

**Мини-книжечка "Морские обитатели".**

**Цель:** дать представления о морских обитателях.

**Материал:** мини-книжечка в виде гармошки.

**Задачи:** познакомить детей с разными жителями морей и океанов; уточнить и расширить знания детей о жителях морей и океанов; воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.

**8**.**Лэпбук «Мой питомец».**

**Цель:**Изготовление и использование лэпбука, вызвать интерес к изучаемой теме, повысить любознательность, привлечь детей к индивидуальной деятельности и совместной под руководством взрослого.

**Задачи:**  
1.Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят,различать по внешним признакам и строению)

2. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Развивать общую моторику,  координацию, зрительную и слуховую память.

Развивать связную речь, образность речи.

Развивать словесно-логическое мышление детей,

Воспитывать  любовь к домашним животным.

**Содержание лэпбука:**

**Конверт «Познавательный материал о животных с картинками».**

**Цель**: обобщить и расширить знания детей **о** **животных**.

**Материал:** конверт с картинками домашних животных.

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о домашних животных.

**Дидактическая игра. «Лабиринт».**

**Цель:** развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

**Материал:** кармашек с изображением лабиринтов.

**Правила игры**: играть можно небольшими фигурками, вести пальчиком или карандашом.

**Дидактическая игра «Посчитай правильно».**

**Цель:** формировать умения детей соотносить количество предметов с числом.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Правила игры:** ребенок должен сосчитать животных на картинке и дать правильный ответ, если возникают трудности, то ему помогает сосчитать животных другой ребенок.

**Дидактическая игра «Собери картинку».**

**Цель:** привлечение внимания детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей.

**Материал:** кармашек с разрезными картинками.

**Задачи:** развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук; воспитание познавательных процессов, волевых качеств.

**Правила игры:**  За определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

**Дидактическая игра, «Чей детеныш?».**

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах.

**Материал:** конверт с изображение детенышей домашних животных.

**Задачи:**учить находить нужные картинки и распределять их по группам; развивать логическое мышление, память; воспитывать любовь к животным.

**Правила игры:** в игру играют 5-6 детей, один ребёнок отворачивается, остальные достают карточки из конверта, и имитируют голос детенышей домашних животных, ребенок который отвернулся должен угадать, если ребенок затрудняется от дети имитируют голос взрослого домашнего животного чей детеныш.

**«Стихотворения о домашних животных».**

**Цель:** расширение и обогащение знаний о домашних животных и их повадках.

**Материал:** книжка-малышка.

**Задачи:** закрепить знания детей о домашних животных; привить любовь к "братьям нашим меньшим"; воспитывать бережное отношение к природе.

**Загадки, пословицы, поговорки**

**Цель**: закрепление знаний детей о домашних животных.

**Материал:** книжка-малышка с загадками о домашних животных.

**Задачи:** обогащать словарный запас детей о домашних животных, формировать способности к импровизации и творчеству, воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

**Раскраски.**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовых сочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

Материал: конверт с раскрасками.

Задачи: развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**Упражнение «Дорисуй».**

**Цель.** Развивать репродуктивное и творческое воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:** конверт, с схематичными рисунками.

**Задачи:** воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. Учить дорисовывать часть предмета по представлению, создавая образ.

Предполагаемый результат при использовании лэпбука по теме «Домашние животные»: дети будут знать названия домашних животных и их детенышей, узнают, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поет, моет, лечит, охраняет, пасет); также   будут знать, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям; дети будут использовать в речи домашних животных и их детенышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, будут заботиться о своих питомцах.

**9.Лэпбук**

**«Вредные привычки»**

**Цель** формировать системы ЗУН детей по Здоровому Образу Жизни.

**Задачи:**

- Стимулировать активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

- Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарный запас детей.

- Повышать уровень интеллектуального развития.

Содержание Лэпбука:

**«Сказка про здоровье».**

Задачи: формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, развитие гигиенических навыков, расширение кругозора.

**Дидактическая игра «Посмотри и расскажи».**

**Цель:** активизация знаний детей о конкретном предмете, природном явлении.

**Материал:** кармашек с картинками.  
 **Описание игры:** Дети отправляются к доктору Айболиту в гости, видят в кармашке изображения, называют их и стараются рассказать всё, что знают об этом предмете, явлении.

**Гимнастика для глаз.**

**Цель** гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Материал: кармашек с карточками.

**Задачи:** предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз  благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

**Картотека подвижных игр.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении собственного здоровья. Развитие  физических, личностных  и интеллектуальных качеств  каждого ребёнка.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** укреплять здоровье дошкольников, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

**«Игры, которые лечат».**

**Цель:** оздоровление и профилактика заболеваний.

Материал: кармашек с карточками.

**Задачи:** укрепление здоровья дошкольников, приобщать к здоровому образу жизни.

**Дидактическая игра «Продолжи пословицу».**

**Цель:** расширение и систематизация знаний обучающихся о здоровом образе жизни.

**Задачи:** расширять и закреплять знания детей о пословицах; воспитать установку на здоровый образ жизни; способствовать воспитанию негативного отношения к вредным привычкам ; развивать коммуникативные навыки ребят.

**Материал:** книжка-малышка с пословицами.

**Правила игры:** педагог называет первую часть пословицы или поговорки, а дети заканчивают её.

**«Загадки о спорте и здоровье»**

**Цель:** закрепление знаний детей о различных видах спорта; развитие физические качества, расширение кругозора детей.

**Материал:** книжка-малышка с загадками о спорте.

**Задачи:** обогащать словарный запас детей по спортивной тематике, формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности.

**«Физкультурные минутки в детском саду»**

**Цель:** способствовать оздоровлению детей.

**Материал:** кармашек с карточками.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья детей.

**Игра «Витамины – наши друзья».**

**Цель:** вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье и здоровье близких.

**Материал:** кармашек с изображениями фруктов, овощей, ягод.

**Задачи:** учить детей различать продукты, которые содержать витамины; закрепить знания детей о фруктах, овощах; развивать воображение, внимание, мышления.

**Правила игры:** необходимо разложить карточки с изображением по содержанию того или иного витамина.

**Д/и «Полезно-вредно».**

**Цель:** закрепление знаний о средствах гигиены, их назначении и правильном применении.

**Материал:** кармашек с парными карточками противоположные по значению к здоровью, фишки-картинки с изображением действий вредных или полезных в той или иной ситуации.

**Задачи:** формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, грамматически правильную речь.

**Правила игры:** Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, и определить: на каких из них изображены действия, вредящие здоровью человека, а на каких наоборот являющиеся полезными.

**Инфографика «Закаливание – путь к здоровью».**

**Цель** – оздоровление и профилактика заболеваний.

**Материал:** картинки с изображением.

**Задачи:** дать представления о методах естественного закаливания, повысить стойкость детского организма в борьбе с заболеваниями (так называемыми “простудными” и другими); приучать детей чувствовать себя хорошо в различных меняющихся условиях; воспитывать у детей потребность в свежем воздухе, приучать их не бояться холодной воды и других факторов закаливания; воспитывать умение преодолевать трудности.

**10. Лэпбук по познавательно - речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Комнатные растения»**

**Цель:** закрепление представлений детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.

**Содержание лэпбука:**

**Дневник наблюдений.**

**Цель:** обучение детей вести дневник наблюдений за развитием растений.

**Материал:** дневник наблюдений.

**Задачи:** познакомить детей с жизнью растений; дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света и тепла; учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; развивать познавательный интерес, способность к анализу и синтезу, к самоконтролю; закреплять знания о строении растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

**Карточки «Уход за комнатным растением».**

**Цель:** сформировать представление об уходе за комнатными растениями.

**Материал**: кармашек с карточками.

**Задачи:** закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить представление о способах ухода (полив, опрыскивание, удаление пыли, рыхление); развивать интерес к комнатным растениям, развивать основы экологической культуры; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

**Раскраски.**

**Цель:** обучение правильному подбору цветовых сочетаний, раскраски позволят детям развить и укрепить навыки рисования.

**Материал:** конверт с раскрасками.

**Задачи:** развивать художественный вкус, создать веселую и радостную атмосферу.

**Книжечка «Как растет цветок».**

**Цель:** знакомство детей с последовательностью и закономерной направленности роста и развития растений.

Материал: книжка-малышка.

**Задачи:** учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворения потребностей в различных условиях среды; воспитывать любовь и бережное отношение к цветущим растениям.

**Книжечка «Всякая всячина».**

Цель: способствовать развитию положительных эмоций.

Материал: книжка-малышка.

Задачи: учить сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию.

**Загадки о комнатных растениях с иллюстрациями.**

**Цель:** формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.

**Материал:** конверт с карточками.

**Задачи:**Способствовать развитию и воспитанию экологической культуры у детей; расширять знания детей о комнатных растениях; сформировать представление о значимости их для человека; воспитывать любовь к природе.

**Игра «Посади цветок».**

**Цель:** научить детей соотносить детали по цветовой гамме;

**Материал:** кармашек с дидактической игрой.

**Задачи:** прививать любовь к природе, развивать экологическое мировоззрение.

**Игра «Растения и их плоды».**

**Цель игры:** закрепление полученных знаний о деревьях, их плодах и семенах.

**Материал:** карман с карточками.

**Задачи:** Рассматривая листья деревьев, найти плоды и семена данного дерева. Расширять знания детей о растениях.

**Игра «Собери цветок по частям».**

**Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**Материал:** конверт с дидактическим материалом.

**Задачи:** учить детей составлять цветы из лепестков геометрической формы; закрепить знания о цветовом восприятии, лепестки разноцветные; развивать зрительное внимание и логическое мышление; формировать эстетическое восприятие, видеть красоту геометрических цветов; развивать творчество и самостоятельность, умение чередовать цвета; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, рассматривая цветы своих товарищей.

**Стихи, загадки о растениях.**

**Цель:** Расширять представления детей о комнатных растениях.

**Материал:** кармашек с карточками.

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, выучить новые названия комнатных растений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Анохина, Т. Как организовать современную развивающую среду // Дошкольное воспитание [Текст] - 1999, № 5. – С. 32-38.

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. [Текст] - М.: Педагогика, 1980.
2. Зенина  Т.  Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, [Текст] - 2000, № 7. – С. 58.
3. Николаева  С.Н.  Методика экологического воспитания дошкольников. [Текст] - М.: Академия, 1999.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст] — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
5. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду // Учитель. [Текст] — Волгоград, 2009. — С.56–59.
6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. [Текст] — С-Пб.: Детство-пресс, 2013. — 319 с.
7. <http://www.maam.ru/>
8. <https://infourok.ru/>
9. <https://nsportal.ru/>

<http://konkurs-dlya-pedagogov.info/obrazovatelnyj-proekt-lepbuk-sovrem/>