***«Мы вместе»***

**Семинар-практикум**

Старший воспитатель

Чуркина Екатерина Яковлевна.

Старший воспитатель

Лосева Виктория Викторовна.

***Цель:*** Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия детского сада и родителей воспитанников ДОУ.

***Задачи:***

* Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия детского сада и родителей воспитанников ДОУ.
* Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.
* Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.

***Ход семинара***

1. ***НАСТРОЙ НА РАБОТУ***

***Упражнение «Выбери дистанцию»***

 Старший воспитатель объявляет тему встречи. Символ встречи ставит в центре комнаты. Затем предлагает педагогам встать на таком расстоянии от символа, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Каждый из педагогов одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

1. ***ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

***Формы работы детского сада с семьёй***

 Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Формами работы детского сада с родителями детей в дошкольном возрасте будут являться:

* *традиционные формы работы;*
* *нетрадиционные формы работы.*

***Традиционными формами* *называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны.***

К ним относятся:

*Презентация детского сада*

Презентация детского сада – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад.

*Родительские собрания*

Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

*Семинары и консультации для родителей*

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования.

*Наглядный материал*

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета.

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

На стенде могут быть представлены:

* Фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о ребёнке;
* Режим дня;
* Расписание занятий;
* План мероприятий на месяц;
* Объявления;
* Условия проведения конкурсов;
* Меню на день;
* Словарь добрых слов и выражений;

Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадёт;

Буклеты, листовки, памятки

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней удобное время.

В буклетах может быть представлена информация о детском саде, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов, стихотворения о детском саде.

Листовки – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т.п. Желательно, чтобы информационная листовка была оформлена на цветной бумаге, привлекала внимание родителей.

Памятки познакомят родителей со сводом определённых правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребёнка к детскому саду.

Внутренняя газета детского сада посвящается определённой теме, например здоровью детей, игровой деятельности, обучению грамоте, развитию творческих способностей и т.д.

Газета должна выходить регулярно.

 *Педагогические беседы с родителями*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

*Посещение семьи*

Воспитатель своей группы должен посетить семьи своих воспитанников.

 *Дни открытых дверей –* это форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предъявляет семьям воспитанников свои достижения. «День открытых дверей» актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По мере того, как детский сад вместе с семьёй будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить с одного на другой качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

 *Переписка педагогов и родителей*

Очень часто родители спешат на работу, вечером торопятся домой и поэтому беседа воспитателя с родителями как таковой не получается. Кроме того, многие специалисты (психолог, логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые родители могут забрать своего ребёнка из детского сада. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становиться письменная форма диалога – записка, личный блокнот (тетрадь), письмо, благодарственное письмо, открытка. Письменное обращение – это не просто исписанный лист бумаги, а руководство к действию для родителей, постоянно находящееся под рукой. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращён к конкретной семье.

 Записка – это письменное обращение, выраженное в краткой, лаконичной форме. Записка-просьба указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о любимых занятиях, отношениях со сверстниками и другую важную информацию.

Личный блокнот (тетрадь)- это письменная форма еженедельного обмена информацией между детским садом и семьёй. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй. В них родители могут сообщать воспитателям об успехах ребёнка в разных сферах деятельности, особых семейных событиях (поездках, дне рождении, посещение театра) и др.

Письмо – повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребёнка, о месте и роли родных и чужих взрослых в его развитии. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребёнка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, посочувствовать, обратиться за помощью.

Благодарственное письмо- это обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении, каких либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Открытка – это форма письменного поздравления с достижениями ребёнка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников.

 *Анкетирование*

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др.

***Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка*.**

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы.

К ним относятся:

 *Конкурсы и проекты*

Содержание конкурсов может быть разным. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку.

 *"Круглый стол" с родителями*

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

*Деловые игры*

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

 *«Клубы» (семейные)*

Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях (например, старшими, опытными - для малышей).

 *Вечера вопросов и ответов*

Специфическая разновидность клубных встреч. Они могут быть однотемными и многотемными. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера.. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

*Встречи*

Знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребёнка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы:

* «Выбери дистанцию» (педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.
* «Ассоциативный ряд» (педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого размышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведённое на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило, родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов).
* «Язык фотографий» (педагог раскладывает фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно свои имя и фамилию, коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи).
* «Зеркало группы» (педагоги вешают на стену заранее оформленный плакат и просят родителей по очереди представиться. Каждый родитель коротко рассказывает о себе, а педагоги в это время фиксируют его анкетные данные и увлечения на плакате).
* «Фамильная символика» (педагоги предлагают каждому родителю нарисовать на визитной карточке около фамилии какой-либо рисунок, изображение или символ, с помощью которого другие участники могли бы лучше запомнить фамилию. В ходе выполнения задания родители могут советоваться и помогать друг другу при рисовании. После того, как каждый участник нарисует свой символ, он поясняет, какая связь существует между нарисованным им символом и фамилией связь) и др. *Праздники в детском саду*

Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.

Организация семейных праздников - одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

1. ***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

***Задание 1.***

Участникам предлагается разделиться на 2 команды. Из предложенного списка выбрать одной команде – традиционные формы взаимодействия с родителями, другой – не традиционные:

*презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, переписка педагогов и родителей, анкетирование, конкурсы и проекты, «круглый стол» с родителями, деловые игры, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, встречи знакомства, праздники в детском саду, педагогическая гостиная, педагогический брифинг, педагогическая библиотека для родителей, информационные проспекты, аукцион, ток – шоу.*

***Задание2***

 Из предложенных форм выбрать те формы, которые можно использовать при проведении родительского собрания.

1. ***ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ***

***"Тропинка" (3-4 мин).***

***Цель:***сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.

Встать, построиться в колонну за ведущим. Участники идут змейкой по тропинке в затылок друг за другом, причем ведущий переходит воображаемые препятствия, перепрыгивает через воображаемые рвы, а остальные повторяют все его движения. По хлопку ведущий становится в хвост змейке, а второй в змейке становится ведущим.

***"Развитие простейших навыков общения" (20 мин).***

Требуется войти в воображаемую раздевалку и поздороваться с родителями и привлечь к себе внимание без речевого общения, а затем обратиться к родителю, использовав разные приемы (просьба, требование, жалоба предупреждение, похвала, шутка, вопрос, намек, пожелание, рекомендация и т.п.). Необходимо найти не только нужные интонации, но и пластику мимико-пантомимического интонирования, правильное положение тела (следить за мышечной свободой и снимать излишнее мышечное напряжение).

Необходимо быть готовым среагировать в неожиданных ситуациях (например: войдя в раздевалку, вы являетесь свидетелем конфликта между родителями, конфликта между родителем и ребенком).

***"Точка зрения" (10 мин)***

Участники разбиваются по парам. Им задается тема общения, но один из них отстаивает одну точку зрения ("за"), другой - противоположную ("против").

Задача - склонить оппонента к своей точке зрения по определенной проблеме. Возможные темы:

*"Мама учит давать сдачу, педагог учит конструктивным способам взаимодействия";*

*"Педагог рекомендует проявлять к ребенку требовательность в выполнении культурно-гигиенических навыков (одевания/раздевания и пр.) мама говорит, "он еще маленький, нам его жалко ";*

*"Вы предвзято относитесь к моему ребенку", педагог дает рекомендации по коррекции поведения ребенка;*

*"Вы мне ответили "сухо" - "что вы, вам показалось, я интроверт по натуре".*

*"Вы мне ответили грубо" - вам показалось, так сложились обстоятельства и вы, не дослушав до конца, не так все поняли.*

*"Педагоги настроены против нашей семьи и нашего ребенка, вы постоянно посылаете нас то к логопеду, то к психологу, наш ребенок что, самый плохой?" - педагог дает рекомендации как можно скорректировать пробелы в развитии поведения и когнитивных процессов;*

*"Вы никогда не даете роли в утренниках и праздниках моему ребенку, он что, самый не способный?" - ребенок на самом деле не справится.*

*Анализ:* фактически идет работа с возражениями.

- Кто с удовлетворением принимает изменение своей точки зрения? Никто.

- Какие приемы позволяют сделать этот процесс более "гладким".

**Основной принцип - не бороться (борьба позиций приводит в тупик).**

Как пример, выполнить следующее упражнение:

**Упражнение для педагогов "Руки"**

Ведущий просит соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится.

Идеи, выносимые на обсуждение:

В ответ на нажим мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть любая директива рождает отпор.

Если педагог настроен недружелюбно, это ощутимо и родителями неосознанно принимаются меры защиты.

***Игра "Встречают по одежке" (15 мин).***

**Цель игры**: развивать активное групповое общение, учиться внутренне анализировать свою социальную "маску".

Участники разворачиваются друг к другу по трое человек. Один получает карточку с надписью, например:

*"Я так устала",*

*"Какие сегодня неуправляемые дети",*

*"Что же сделать на ужин",*

*"Когда переведут зарплату",*

*"Сейчас придет лучший родитель на свете",*

*"У этого родителя самый необыкновенный ребенок",*

*"Я все умею",*

*"Пожалейте меня",*

*"Знали бы вы, что я еще не все про вашего ребенка рассказываю, жалею вас"*и т.п.

Карточки держат так, чтобы никто не смог их прочесть. Обладатель карточки пытается прочувствовать состояние, описанное в карточке, и только лишь выражением глаз и лица демонстрировать его ("посылать"), главное, постоянно думать о том, что написано в карточке.

Оба других участника тройки наблюдают за первым, пытаются отследить свои ощущения в этом контакте и насколько можно, прочесть состояние партнера.

После 2-х минут, участники возвращаются в общий круг.

**Обсуждение**: проводится методом поиска ответов на вопросы (в тройках):

Опишите свое состояние те, кто наблюдал и пытался оценить то, что демонстрировали обладатели карточек?

Как вы думаете, что демонстрировали обладатели карточек?

Покажите карточки?

Что помешало почувствовать, отгадать?

Что вызывало ощущения (негативные, позитивные)?

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

**Упражнение "Автобусная остановка" (20мин).**

На 4-х стенах тренинговой комнаты тренер вешает листы флипчарта, вверху которых написаны неоконченные предложения. Например:

*"С этой минуты я буду..."*

*"Спасибо..."*

*"Этот тренинг для меня:"*

*"Самое важное - это..."*

*"Сегодня я сделал открытие, что..." и др.*

Все участники делятся на 4 группы и отправляются в путешествия по этим остановкам. По 2-3 минутки находятся на каждой и пишут продолжение предложения. Потом им дается ещё пару минут, чтобы участники посмотрели на все листы.

Литература:

[*Волик Инна Георгиевна*](http://festival.1september.ru/authors/228-211-068). Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов "Оптимизация взаимодействия с родителями"<http://festival.1september.ru/articles/585463/>

*Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.* Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М., 2007.

*Жданов А.* Техника семейного воспитания. – Архангельск, 1990.

*Метёнова Н.М.* Родительское собрание в детском саду. – Ярославль, 2000.