**Родителям о детях с задержкой психического развития**

 Все родители хотели бы, чтобы их дети были умными и хорошо учились в школе. Но иногда реальность не совпадает с ожиданиями, и родители теряются, когда слышат, что у вашего ребёнка «задержка психического развития». Эти три буквы, ЗПР, звучат для них как гром среди ясного неба.

 Самое главное, что должны осознать родители: ЗПР не имеет никакого отношения к умственной отсталости. Это совершенно разные вещи. **Задержка психического развития (ЗПР) – это именно замедление темпа развития психики**. Оно выражается в незрелости мышления ребенка и его сниженной способностью заниматься интеллектуальной деятельностью. *Задержка психического развития* – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении темпов развития ребёнка. ЗПР относится разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии. Она может быть вызвана различными причинами: неблагоприятным течением беременности, патологией родов, социальными факторами, органическими поражениями центральной нервной системы.

 Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением, это происходит из-за медленного темпа созревания психики. У каждого отдельно взятого ребёнка. ЗПР может проявляться по-разному и отличаться по времени, по степени проявления. Но можно выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

 Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально – волевой сферы – такому ребёнку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что – либо. Они больше любят играть, чем учиться – им сложно сосредоточиться на учебном процессе.

 Также наблюдаются нарушения внимания: оно неустойчиво, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

 Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребёнку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

 Память детей с ЗПР ограничена в объёме и непрочна.

 У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

 При рождении выявить у детей задержку психического развития нельзя. Чаще всего у них нет пороков в физическом облике. Да и родители всегда высоко оценивают способности своего ребёнка, порой, не замечая важного – отставания в развитии.

 Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребёнок пошёл в детский сад, и когда воспитатели, отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребёнок c возрастом научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками.

 Воспитание в семье ребёнка с ЗПР – это очень ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является *понимание состояния ребёнка*, прежде всего родителями. С признанием того, что в семье растёт ребёнок с ЗПР, ответственность родителей значительно возрастает. В этой ситуации родителям важно понять, что их ребёнок будет обучаться медленнее других детей.

 Но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье и в ДОУ. которые соответствуют состоянию ребёнка.

 *У восьми из десяти детей к выпуску из ДОУ диагноз ЗПР снимают, при условии, что будет слаженная, упорная, работа воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя.*

 С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребёнком на детские праздники, обсуждать увиденное, больше разговаривать с ним о его делах, проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще рассказывать ребёнку о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребёнка играть с игрушками и другими детьми.

 *Главное – родители должны оценить возможности ребёнка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что взрослея, он сам всему научится.*

**Рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития**

1. Необходимо готовить ребенка к школе, заниматься с ним, приучать к определенному режиму дня.
2. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
3. Больше времени уделять знакомству с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, на детские праздники, прогулки, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.
4. Главное - необходимо оценить возможности ребенка с ЗПР и поощрять его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что взрослея, он сам всему научится.
5. Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.
6. При неудачи в учебной деятельности никогда не ставьте в пример конкретного воспитанника или человека.
7. Бег, подвижные игры помогут снять напряжение, Важно, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.
8. Во время приготовления домашнего задания делайте перерывы.
9. Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь жизнью ребенка в ДОУ. Делитесь своим опытом пребывания в ДОУ.
10. Играйте с ребенком.
11. Похвалите ребенка за малейшие достижения в учебной деятельности и в поведении, чтобы он чувствовал себя успешным.
12. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку. Проявляйте участие к проблемам ребенка.
13. Создайте для ребенка щадящий режим.
14. Очень важно сохранять дневной сон.
15. Ограничьте виды деятельности, возбуждающие ребенка: просмотр агрессивных фильмов и мультфильмов, компьютерные игры, приглашение гостей или нанесение визитов.
16. Сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером или телефоном (общее время - не более полутора часов).
17. Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.
18. Не кричите на ребенка.
19. Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества детского сада, воспитателя, других воспитанников и их родителей.
20. Любите и во всем помогайте своему ребенку.

 **Только совместная работа педагогов и семьи, пойдёт ребёнку с задержкой психического развития на пользу, и приведёт к положительным результатам.**

**Васильева Татьяна Анатольевна,**

**учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад п. Угловка» Окуловского района Новгородской области**