### Шайхайдарова Марина Абуталиповна

### 

**Конспект**

**урока по пространственной ориентировке в школе слепых и слабовидящих детей**

**Тема урока: Определение достоинства денежных купюр и монет**

**Цель:** Научить тотально слепых детей основным приемам дифференциации денежных знаков.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:** Сформировать умение с помощью осязания и остаточного зрения различать достоинство купюр и монет Российской Федерации

**Коррекционно-развивающая:** Развитие мелкой моторики, логического мышления учащихся. Развитие умения связать теоретический материал с жизнью.

**Коррекционно-воспитывающая:** Способствовать воспитанию активности, самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Социальные (жизненные) результаты** | **Личностные результаты** |
| Уметь с помощью осязания и остаточного зрения определять достоинство денег | Использовать приобретенный навык в самостоятельной жизни | Развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, наблюдательность, самостоятельность |

**Форма проведения урока:** индивидуальная, групповая

**Тип урока:** Формирование новых знаний

**Методы обучения:**

1. По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.
2. По степени взаимодействия учителя с учащимися: беседа, проверочная работа.
3. Закрепление изученного материала.

**Средства:**  Монеты и купюры Российской Федерации, доллары США, евро, сенсорная дорожка.

**Технические средства:** Телефон iPhone или iPad фирмы Apple или мобильный телефон или планшет на платформе Android .

**Ход урока:**

1.Организационный момент.

- Приветствие.

2. Целеполагание. Введение в тему.

- Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке, нужно отгадать загадку:

Это - средство обращения.

Это - средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

- Правильно, это деньги.

3.Освоение нового материала.

-Сегодня мы научимся с помощью пальцев рук и остаточного зрения распознавать достоинство бумажных купюр и монет нашей страны, также у вас будет возможность ознакомиться с денежными знаками доллар и евро. Может быть, кто-то уже умеет различать купюры или монеты?

Дети делятся своим опытом обращения с деньгами.

- Назовите, какие вы знаете купюры. Правильно - 10 руб. (хотя их уже практически нет в обращении) , 50 руб, 100 руб, 500 руб, 1000 руб, 5000 руб. Как их различить? Во-первых, купюры отличаются размером. Меньше всех по размеру 10 , 50 и 100 руб, самые большие это 1000 и 5000 рублей. Также все денежные билеты различаются по цветовому оформлению и изображениям на лицевой и оборотной сторонах. (Дается описание купюры, если у ребенка есть остаточное зрение).

Но самое главное, что на российских купюрах есть специальные метки для незрячих людей, которые сегодня мы с вами научимся находить и определять.

К сожалению, метки доступны для осязания, когда банкнота новая. Вообще, деньги не терпят пренебрежительного к себе отношения, поэтому старайтесь их не мять и складывать в кошельке аккуратно в порядке увеличения.

**Специальные метки** расположены на левом купонном поле лицевой стороны - **кружки** и **полосы**, имеющие рельеф.

На стол выкладываются различного достоинства купюры.

- Возьмите в руки купюру и обследуйте ее по периметру. На лицевой стороне банкноты текст "БИЛЕТ БАНКА РОССИИ" имеет рельеф, воспринимаемый на ощупь. 



Нужно найти его и, не переворачивая, в левом нижнем углу, отступив на пару сантиметров, вправо вы обнаружите специальные метки. **Кружок** обозначает единицу, **два кружка** – пять**, полосы** - нули. Их сочетания дает нам номинал денежного знака.

Итак,

 - 10 руб ,  - 50 руб ,  -100 руб ,  - 500 руб , - 1000 руб

- 5000 руб

Обучающимся предлагаются для распознавания все имеющиеся (совершенно новые) купюры.

***Физкультминутка.***

*Дети выполняют задание - пройти по сенсорной дорожке, определяя и называя, что у них под ногами*.

Далее на стол выкладываются монеты.

- Теперь о монетах. Назовите их в порядке увеличения.

- Правильно, самого меньшего номинала - 10 коп, далее- 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 25 руб. Все они разные по размеру и рельефности. Трудность возникает в основном при различении монет достоинством 2 руб. и 10 руб. Они очень схожи, но 10-ти рублевая монета чуть толще и тяжелее. Также в обиходе редко, но все-таки встречаются юбилейные деньги.

Некоторые виды монет предлагаются детям для обследования.

- Сочинские олимпийские двадцатипятирублевые монеты (их 4 вида) схожи с юбилейными десятками 2011 года.

- В заключении хотелось бы показать вам евро и доллары. Как видите, на них нет специальных меток для незрячих, что вызывает недовольство невидящих людей западных стран.

-Также достоинство денежных знаков можно определить с помощью мобильных технических устройств. Скачав специальное приложение LookTel Money Reader, достаточно запустить программу, навести ваш iPhone на купюру и за счет встроенной камеры и запатентованной собственной технологии эта программа легко распознает и озвучит значение этой купюры. При этом не нужно включать отдельно камеру и делать фотографию.  Так с помощью этой программы любой человек может легко пересчитать свои деньги при наличии у них Ipad или iPhone фирмы Apple. Эта программа платная (749 руб.) и пока, к сожалению, не позволяет узнать ту сумму мелочи в монетах, которая есть у вас в карманах.  
Но если у вас будет мобильный телефон или планшет на платформе Android, то вам может помочь другая и уже бесплатная программа Google Goggles, которая позволяет искать информацию о том, что вас окружает, с помощью фотографий. Эта программа распознает товары, фасады магазинов, популярные изображения сети Интернет, международные достопримечательности, произведения искусства и многое другое.

Обучающимся предлагается с помощью мобильных устройств определить достоинство денежных купюр и монет.

4.Закрепление изученного материала.

Учащимся предлагается задание набрать определенную сумму денег.

Например, 1665 руб., 517 руб., 67 руб. 60 коп.

5. Рефлексия.

Закончи, пожалуйста, предложение:

«На сегодняшнем уроке я узнал…. »

« Я похвалил бы себя……»

« Теперь я могу……»

6. Домашнее задание.

Закрепить навык определения достоинства денег на купюрах и монетах.