Конспект урока истории

в 9 классе

Тема: «Блокада Ленинграда».

Составила учитель истории

шк-инт №5 г. Саратова

Тюрина Наталья Николаевна.

Урок истории из раздела «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» способствует патриотическому воспитанию учащихся. О победе советского народа в Великой Отечественной войне благодарные потомки будут говорить с восхищением и гордостью, как мы сегодня говорим о победах наших предков, будь то победа на Куликовском поле или на поле Бородинском. Великие исторические события не имеют срока давности. И память народа вечна.

68 лет – большой срок. Для каждого конкретного человека он значителен особенно: даже самым молодым участникам войны, кому в 1945 году было 17-18 лет, сегодня уже за 80. Значителен срок и для страны. Произошли огромные изменения в политике, экономике, в социальной жизни, в сознании людей. Между тем известно, что прошлое помогает лучше понять настоящее и предвидеть будущее. Великая Отечественная война – неотъемлемое звено всемирной истории. Без этой победы судьба нашего народа и всего человечества была бы иной. Вот почему так важно свято сохранить все, что послужило источником Великой Победы. Военные историки всего мира до сих пор ломают голову над вопросом: почему во Второй мировой войне Советский Союз смог победить Германию? По всем военным теориям, этого не могло случиться. Однако случилось. И сейчас мы думаем, что иначе не могло быть.

Как хотите, сердце не согласно С теми, кто вздыхает, говоря, Будто годы прожиты напрасно, Будто жизнь потратили мы зря. Если б мы шинелий не носили, Не считали б домом блиндажи, Что б тогда осталось от России, От ее доверчивой души? ( Николай Палькин.)

Цель:

Дать учащимся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.

Задачи:

Образовательные: объяснить понятие «блокада»; разъяснить цели фашистов; познакомить с жизнью блокадного города; привести примеры мужества и стойкости ленинградцев; дать необходимые сведения об организации обороны Ленинграда, о военных действиях Советской армии.

Коррекционно-развивающие: развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников.

Воспитательные: объяснить, почему в обществе бережно охраняют традиции посещать кладбища, сохранять могилы героев, павших за Отечество; воспитывать гордость за свою Родину.

Основные знания. Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 год – полное снятие блокады.

Основные термины и понятия.

Блокада.

Оборудование и материалы.

Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда», таблица «Главные битвы войны».

Тип урока.

Комбинированный.

 Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока.  | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| Организационный момент. |  |  |
| Повторение нового материала. | -Какую тему изучали на предыдущем уроке? | Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. |
|  | -Кто руководил Государственным Комитетом Обороны? | Дают ответ. |
|  | -Зачем эвакуировали промышленные предприятия вглубь страны? | Дают аргументированный ответ. |
|  | -Какую помощь оказали стране ученые, инженеры, конструкторы? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Какое новое оружие появилось на фронтах войны? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Чем и как помогали граждане страны? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Почему люди в тылу так самоотверженно работали? | Дают аргументированный ответ. |
| Актуализация знаний, объявление новой темы. | Вводное слово учителя.Одновременно с битвой под Москвой немецкие войска начали крупное наступление на Ленинград.Сообщение темы урока: «Блокада Ленинграда». | Записывают тему урока в тетрадь. |
| Изучение нового материала. | Рассказ учителя о целях Гитлера.Просмотр фрагментов видеофильма «Блокада Ленинграда». | Слушают рассказ учителя. |
|  | -Почему Гитлер хотел разрушить Ленинград? | Отвечают на вопрос. |
|  | Показ на карте движения немецких войск. | Следят за показом на карте. |
|  | Словарная работа: блокада. | Находят объяснение нового слова в учебнике. |
|  | Работа с таблицей «Главные битвы войны». |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название битвы | Время | Значение |
| 1.Битва за Москву2.Блокада Ленинграда | Декабрь 1941-апрель 1942годаСентябрь 1941г-август 1944год | Это первая победа Советской армии, которая вдохнула надежду и уверенность в разгром врага.Мужество и героизм защитников Ленинграда служили примером стойкости для всех советских людей. |
|  |  |  |

 | В ходе изучения нового материала заполняют таблицу. |
|  | Работа с текстом учебника. | Один ученик читает, остальные следят. |
|  | -Что предпринимали ленинградцы для защиты своего города? | Дают развернутый ответ. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Задание 1. Найдите в тексте, что предпринимали ленинградцы для сохранения архитектурных памятников? | Самостоятельно находят в тексте абзац, зачитывают его вслух. |
|  | Задание 2. Найдите в тексте абзац, рассказывающий о военных действиях Красной армии. | Находят и зачитывают нужный абзац. |
|  | Рассказ учителя. | Слушают рассказ учителя. По ходу рассказа дают ответы на вопросы. |
|  | -Какие трудности испытывали ленинградцы в блокаду? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Где проходила «Дорога жизни»? | Дают ответ. |
|  | -Почему дорогу через Ладожское озеро назвали «Дорогой жизни»? | Дают развернутый ответ. |
|  | Вывод по теме. | Слушают вывод по теме. |
| Первичное закрепление нового материала. | Беседа по вопросам: |  |
|  | -Почему Гитлер хотел разрушить Ленинград? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Что предпринимали ленинградцы для защиты своего города? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Какие трудности и лишения пережили ленинградцы? | Дают развернутый ответ. |
|  | -Как ленинградцам доставляли продукты? | Дают ответ. |
|  | -Сколько времени длилась блокада? | Дают ответ. |
| Подведение итогов. | Комментарии, объявление оценок за работу на уроке. | Слушают комментарии учителя. |
| Домашнее задание. | Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы. Опережающее задание о доме Павлова. | Записывают домашнее задание. |

Дополнительные материалы.

 По «Дороге жизни» из Ленинграда было эвакуировано 636 тысяч человек. Это были истощенные голодом дети, старики, а также раненые и больные. Сегодня город Ленинград снова переименован в Санкт-Петербург. В центре города поставлен памятник героическим жителям блокадного Ленинграда. Тысячи россиян каждый день приходят сюда, чтобы почтить память погибших в эти страшные дни войны. Трудно словами передать, что довелось испытать советским людям тогда. Земля, где шло сражение за Ленинград, была выжженной пустыней. Даже воздух, казалось, раскалился докрасна от бесконечных смертоносных взрывов, гари, смрада, дыма. Воины обливались потом и кровью, задыхались в чаду, утопали в Синявинских болотах, теряли силы и двигались, медленно двигались вперед ко дню Победы.

 Список литературы.

1.Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9классы, сборник 1. История (О.И.Бородина, В.М.Мозговой). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2000г.

2.Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. История России. Учебник для 9класса. «ВЛАДОС», Москва, 2005г.

3. А.С.Васильев, С.И.Гетманов. «Живые о живых… и павших: Память. История. Вера». Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000г.