**Урок математики по теме «Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9»**

**Цель**:

* ознакомление обучающихся с составом чисел 8 и 9, научить писать цифру 9.
* развитие умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10
* воспитание активности, самостоятельности на уроке

Планируемые результаты: **Предметные:** обучающиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

**Метапредметные:** Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования. Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные:** внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, адекватно воспринимать оценку учителя.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологии:** здоровьесберегающие, разноуровневого обучения

**Форма проведения урока:** беседа, работа в группах, индивидуальная работа, работа в парах

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный (беседа), частично-исследовательский (работа в парах).

**Оборудование:** раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь, устный счет.

**Посмотрите на гостей,**

**Улыбнитесь ласково.**

**Пожелаем всем здоровья.**

**И хором скажем ЗДРАВСТВУЙТЕ!**

**Ход урока**

1. **Орг. момент. Рефлексия.**

**Встало солнышко давно,**

**Заглянуло к нам в окно.**

**На урок торопит нас**

**Математика сейчас.**

**Пожелаем всем удачи-**

**За работу, в добрый час!**

1. **Актуализация опорных знаний.**

**1)** **Утро начинается**

**Осень продолжается..**

**Собирай урожай,**

**Только правильно считай**. (**СЛАЙД**)

- Собираем помидоры и хором считаем.

- А теперь обратный счёт, сосчитай наоборот. (обратный счёт)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)** Репу дружно вместе тянем **(СЛАЙД)**

И людей только считаем

- первый – (дед)

- вторая – (бабка)

- третья – (внучка) -МОЛОДЦЫ**! (Выставить цифры)**

**1 2 3**

- Назови число, предыдущее числу 3 **(2**), последующее числу 2 **(3)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) Глазки медленно закроем,**

**Вспомним летние деньки.**

**Погуляем в чистом поле**

**А теперь глазки откроем-**

**Что-то лишнее нашли?** **(СЛАЙД)**

- Какой предмет лишний и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4) Снова в осень мы вернулись**

**Вокруг пёстрая листва. ВЕЕР**

**И фигуры тем же цветом**

**Для работы я взяла.** (Цветные фигуры под номерами)

- Какую фигуру вы считаете лишней? Покажите веером её номер. Почему?

**5**

**1**

**2**

**4**

**-** Расставь фигуры в порядке возрастания. **(Оценить)**

- Назови каждую фигуру.

**ФИЗМИНУТКА**

**Ходит осень по дорожке  
Промочила в лужках ножки.  
Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клена листья сбросил**

**Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)  
И листочки собираем (наклоны вперед)  
Собирать их каждый рад  
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)**

**III. Формирование новых знаний.**

- Узнаем тему урока. (читать со слайда) (**СЛАЙД)**

- Сформулируйте цели урока. (на доске опоры:)

ВСПОМНИТЬ …

УЗНАТЬ …

УЧИТЬСЯ …

**1)**- Вспомним как образуются числа 8 и 9. **(работа в парах ) Один ученик у доски**

**(НА ДОСКЕ ЛИСТИКИ и ЗНАКИ + + = = < >, 7, 8,8,9,1,1)**

На доска 7 жёлтых листиков и 2 красных.

- положите на столе столько же жёлт. квадратов, ск-ко жёлт листиков на доске. Обозначьте цифрой (7)

- добавляем 1 красный лист, каким знаком обозначим? (+)

- составьте пример по рисунку (7+1=8)

- стало < или >? Какое число < ? Составьте запись. 7 < 8.

- добавим ещё 1 кр. Листик. Составь пример (8+1=9)

- Какое число больше 8 или 9? Составь запись 9> 8.

**ОЦЕНИТЬ СМАЙЛИКОМ**

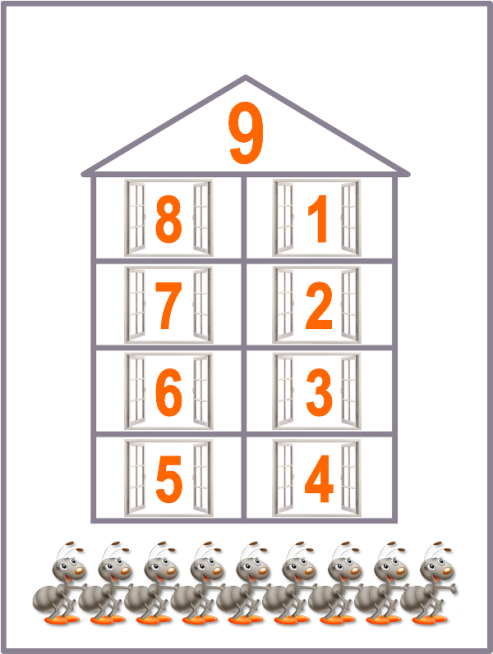
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)** На доске домик с числом 9 (и у каждого на парте)-

В наши домики заселим 9 новеньких жильцов

Вы друг другу помогите, домик быстро заселите.

**(сигнал смайликом)**



9

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- с помощью фишек расселите жильцов по квартирам.

(Учитель на доске, а дети на местах начинают заполнять окошечки. Первые 2 примера коллективно, остальные самостоятельно, )

- зачитайте свои варианты

- сверьте с образцом

- оцените работу в паре (**ОЦЕНИТЬ СМАЙЛИКОМ)**

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) Работа по учебнику с. 58**

**-** Выбери для каждого рисунка подходящую запись.

(Фронтальная работа)

**IV. Формирование практических умений и навыков.**

Работа в печатной тетради с . 22 Образец цифры 9 на доске.

Цифра 9 иль девятка

Цифровая акробатка

Если на голову встанет

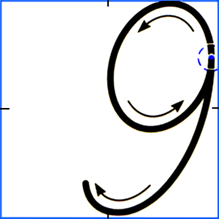
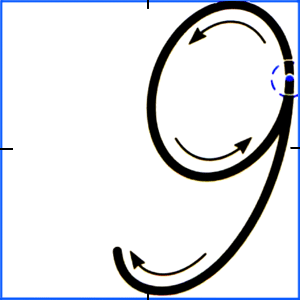
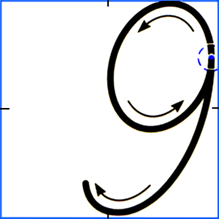
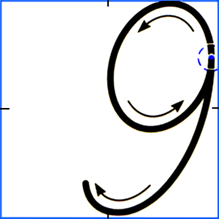
Цифрой 6 девятка станет

- Ты возьми цветную ленту

Точку жирную найди.

Подними наверх замочек,

А крючочек вниз веди. (**Обвести по контуру цифру в полосе)**

********

**Работа в печатной тетради. (СМАЙЛИКИ)**

**VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Подведём итог урока.

- Какие задачи мы ставили на уроке и работали над ними?

**(Слайд с темой урока и опорные слова)**

- Оцените насколько успешно вы справились с работой.

**Есть в осени прекрасная пора,**

**Когда листочки падают с деревьев.**

**И все мы знаем –это листопад.**

**Он отражает наше настроение.**

- Оцените свою работу на уроке, поместив на осеннее дерево свой листок.

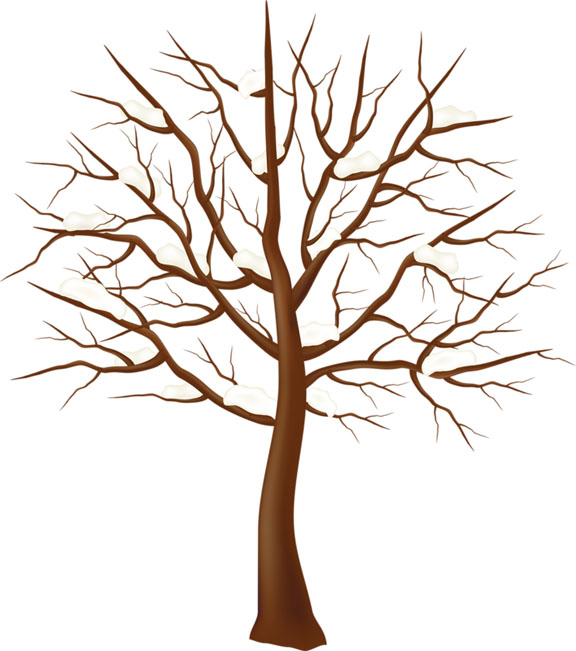
Зелёный – я доволен результатом своей работы

Жёлтый – возникли трудности во время работы

Красный – не смог справиться с материалом

**(Дети приклеивают листы на плакат с деревом)**

**Всем спасибо за урок!**

****