**Щаева Наталья Павловна,**

воспитателm

МБУ детский сад № 138 «Дубравушка»

г.о. Тольятти

**«Путешествие по сказкам»**

Конспект ООД для детей старшей группы.

**Цель:** развитие речи у детей посредством восприятия художественной литературы.

**Задачи:**

Образовательная:

* учить понимать условные символы;
* научить детей продолжать и завершать сказки, составлять по аналогии и по плану;
* активизировать развитие монологической и диалогической речи.

Развивающая:

* развивать у детей навык аккуратного наклеивания;
* развивать чувство композиции в ходе собирания частей героев сказки из готовых форм.

Воспитательная:

* воспитывать нормы и правила взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения словесно-игровых заданий.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Вид занятия:** игра-путешествие.

**Предварительная работа:**

- рассматривать иллюстрации различных героев сказки;

- подготовить части тела, туловища различных героев сказки;

- разговор на тему «Библиотека», «Типография» - для чего они нужны.

**Оборудование:** звуковое письмо; магнитная доска;демонстрационный модуль;интерактивнаядоска; проектор; ноутбук; стол;ножницы; клей; цв. бумага; картинный материал с различными видами сказок и рассказов; знаковые алгоритмы; картинки с наземным транспортом; скакалка или веревка; магнитофон.

**Ход ООД:**

1. **Организационный момент.**

*Педагог включает проектор, на экране появляется сказочница.*

-Здравствуйте, дети. Любите ли вы слушать сказки?

-Все что создано умом,

Все к чему душа стремится,

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

Я предлагаю, вам отправится в путешествие по сказкам.

*На доске появляются герои сказок. Воспитатель вспоминает с детьми названия сказок.*

1. **Подвижная игра “Путешественники”.**

Это подвижная игра на развитие ловкости, координации движения и равновесие. На пол произвольно бросают скакалку (или любую веревку). Естественно, она ляжет не прямо, а с изгибами и даже петлями. Это маршрут путешествия. Задача детей – пройти от начала до конца веревочки, не оступившись.

*Воспитатель задает поисковые вопросы:*

*- для чего нужны сказки?*

*- какими они бывают?*

*- всегда ли сказки были таким, как сейчас?*

-У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а уж вы догадайтесь о каком сказочном герое идет речь.

-Для мальчиков: Кощей - …, Мальчик - …, Братец - …, Иван - …, Змей

-Для девочек: Елена - …, Сестрица - …, Василиса - …, Крошечка - …, Царевна- …

*После ответов детей на экране появляются сказочные герои.*

1. **Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».**

Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

*Дети выбирают картинки наземного транспорта, на котором продолжат путешествие.*

1. **Подвижная игра «Едим, едим».**

По мере действия на экране появляются картины.

Группу детей разбивают на 2 команды. Команда должна действовать согласовано и быстро реагировать на указания водящего. При слове тропинка – встать друг за другом в цепочку, положить руки на плеч впереди стоящего. При слове «команда» - собраться в круг, взяться за руки и поднять их вверх. А при слове кочки – сесть на землю, как можно ближе друг к другу и прикрыть голову руками.

1. **Практическая работа Собери картину.**

Въехали на полянку, на которой обсуждает с детьми особенности строения героев сказки. (Делит детей на подгруппы, предлагает собрать из частей различных героев, напоминает о правилах работы с клеем. Организует взаимодействие детей в подгруппах.)

1. **Физминутка:**

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

1. **Отгадывание загадок.**

**Воспитатель:** А теперь давайте отгадаем загадки. Готовы?

**«О какой сказке идёт речь?»** *На экране появляются картинки.*

1. В дом хозяева вошли - беспорядок там нашли.

2. Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ.

3. Сяду на пенёк, съем пирожок.

4. Ловись, рыбка, большая и маленькая.

5. Не пей из копытца, козлёночком станешь.

1. **Словесно-дидактическая игра «Где ночуют сказки?»** (Закрепление с детьми знаний о местах хранения книг полка, стол, библиотека, хранилище, типография).
2. **Релаксация.** На экране появляется сказочница. Он хвалит детей

и предлагает вернуться домой.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись, ну как понравилось вам путешествие? (ответы детей)

-Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути? (ответы).

-Верно, наша дружба и знания русских народных сказок. Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все задачки решили.

*Предлагает детям выбрать раскраску с любимым героем сказки для раскрашивания в свободной деятельности.*

**Литература.**

1. 1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -352 с.

2. Иванищина, О.Н., Румянцева, Е.А. Развитие связной речи детей / О.Н. Иванищина, Е.А.Румянцева. – Волгоград, 2013;

3. Уланова, А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет / А.А.Уланова, С.О.Иордан. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.