**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Ильина Ольга Николаевна, учитель-логопед*

 *Областное государственное бюджетное общеобразовательное*

 *учреждение «Шегарская школа-интернат для обучающихся с*

 *ограниченными возможностями здоровья»*

 Основным направлением логопедического воздействия на младших школьников является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. При этом могут использоваться следующие образовательные технологии.

**Здоровьесберегающие технологии** (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и тренинги, физкультурные минутки, су-джок-терапия и др.) способствуют нормализации мышечного тонуса, исправлению неправильных поз, повышению эффективности работы по запоминанию серии двигательных актов, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции, усилению рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами и др.

Особое значение имеет использование разнообразных видов массажа: массаж и самомассаж лица, кистей и пальцев рук; массаж языка. С массажем хорошо сочетается комплекс упражнений на релаксацию: он используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речевых нарушений.

Кроме перечисленных технологий, активно используются приемы психогимнастики. Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребенка. Коррекционная направленность психогимнастических занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения и высших психических функций.

**Личностно - ориентированные технологии** (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология) позволяют:

* изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
* построить коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана работы на год с учетом его индивидуально-типологических свойств личности, разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
* выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений.

Методология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников логопедической группы (непременными участниками образовательного процесса).

Кратко охарактеризуем используемые **технологии обучения**.

 **Игровые технологии.** Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра-драматизация, игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

 **Социоигровые технологии.** Данные технологии используется мною в коррекционной деятельности: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к ее достижению.

 **Технология модульного обучения** положена в основу планирования всей коррекционной работы в группе (распределение материала по лексическим темам недели) - она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, педагогов группы и семьи).

 **Специфические педагогические коррекционные технологии** включают технологии обучения правильному произношению и коррекции его нарушений, технологии устранения нарушений слоговой структуры слова, технологии коррекции грамматического строя речи и развития связной речи. При этом активно применяются разнообразные модели и схемы в качестве метода наглядного моделирования.

 **Информационные технологии.** Применение современных информационных технологий способствует формированию мотивации к логопедическим занятиям и развитию речевого самоконтроля у детей, значительно сокращает время формирования навыков. Так, я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, формируют навыки правильного произношения, помогают самостоятельно строить словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. При этом используются презентации по лексическим темам и на автоматизацию звуков, на развитие связной речи, а также игры на развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка чтения и элементарного языкового анализа.

Благодаря такому комплексному воздействию, возможно повышение эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими системные нарушения речи.