**Дикие животные наших лесов зимой**

**Конспект ООД с использованием ЭОР в старшей группе**

**с детьми с ФФНР**

*Кудряшова Людмила Вячеславовна*

*учитель-логопед*

**Образовательные технологии:**

* информационно-коммуникативные
* проблемного обучения
* игровые
* личностно-ориентированные
* здоровьсберегающие
* исследовательской деятельности

**Цель –** развитие речи в процессе формирования представлений у детей о зимовке диких животных наших лесов.

**Задачи:**

1. уточнить имеющийся словарь существительных и совершенствовать навык образования обобщающих понятий;
2. развивать умения образования притяжательных прилагательных; навыка согласования имен числительных с именами существительными и употребления категории множественного числа существительных;
3. развивать навыки диалогической речи;
4. воспитывать культуру речевого общения.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Материалы и оборудование:** ноутбук с презентацией, интерактивная доска

**Лингвистический материал:** медведь, лиса, белка, заяц, волк, ёж, барсук, лось; густой, пушистый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, острый, хищный, рогатый, проворная; линять, менять, запасать, притаиться, выть, принюхивается.

**Содержание образовательной деятельности детей:**

1. **Организационный момент**

*Учитель - логопед приглашает детей встать в круг*

-Ребята, сейчас вам загадаю загадки!

1)У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода - кора.

2)Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет?

3)сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

4)Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

5) За горами, за полями,

За дремучими лесами

Хищник - ворище

Ночами рыщет, добычу ищет,

Зубами щёлк…

Кто это?

*Учитель - логопед в презентации показывает угаданных животных.*

-Ребята, назовите этих животных одним словом. Каких вы еще знаете диких животных? Как вы думаете, почему их так называют?

1. **Выполнение мимических и артикуляционных упражнений.**

-Покажите, как лисенок высматривает мышку.

*Дети прищуривают глаза по очереди.*

-Изобразите мимикой характерные черты хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, зайчика, попавшего лисе в лапы.

*Дети выполняют мимические упражнения.*

-Ребята, позеваем как медведь в берлоге? Широко открываем и закрываем рот (упражнение для нижней челюсти)

-Теперь изобразим белочку, которая цокает? Щелкаем языком, изменяя форму губ – улыбка-трубочка. Обратите внимание, как изменяется наш звук: звучит то высоко, то низко (упражнение для губ и языка)

1. **Отправление детей в зимний лес.**

*На экране изображение «Зимний лес».*

-Посмотрите, как красиво в зимнем лесу! Лес будто спит под снежным одеялом. Для диких животных наступает сложный период. Все ли дикие животные одинаково живут в суровых зимних условиях?

-Ребята, давайте отправимся в зимний лес и узнаем, как они зимуют. А добраться до зимнего леса нам помогут лыжи.

*Дети имитируют ходьбу на лыжах под музыку П.И. Чайковского «Времена года».*

1. **Дидактическое упражнение с применением интерактивной доски «Чьи следы?»**

-Смотрите, на снегу много следов зверей. Давайте определим, чьи это следы!

*Дети называют следы животных, указанных в презентации.*

1. **Беседа о зимовке диких животных.**

*Поочередно дети рассматривают слайды с изображением зайца, белки, лисы, волка, берлоги медведя.*

- Смотрите, возле дерева сидит заяц! Что он делает?

-Правильно, он ест кору деревьев.

-Чем еще питается заяц зимой?

-Что ему в этом помогает? Как он подготовился к зиме?

- Как он спасается от врагов?

-Посмотрите, а из дупла выглядывает белка! Чем питаются белки на деревьях? Что защищает белку от холода?

-А вот и лиса в рыжей шубке! Как меняется лисья шубка зимой?

-Чем она питается зимой?

-Лисица не делает припасов, поэтому каждый день выходит на охоту.

- Волки - самые опасные лесные хищники. Как выглядит волк? Даже в сильные морозы волк может спать не снегу.

-На кого охотятся волки зимой?

- Почему волк не меняет окраску зимой?

-Кого мы еще не встретили в лесу?

- Почему?

-Посмотрите на этот большой снежный ком! Это медведь соорудил себе берлогу. Он построил ее из веток и стволов. Зимой ее занесло снегом. Какие еще животные ложатся в спячку?

**6. Упражнение «Нелепицы» с использованием интерактивной доски.**

-Посмотрите на картинку. Расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

**7.Дидактическое упражнение «Сосчитай животных» с использованием интерактивной доски.**

-Посмотрите, сколько здесь разных зверей. Сосчитайте животных по образцу: один заяц, два зайца и т. д…

*Дети считают по очереди зайцев, белок, волков, лис.*

**8.Возвращение из леса.**

-Закончилось наше путешествие в зимний лес. И, чтобы животным было не очень тоскливо в суровом зимнем лесу, сделаем совместное фото!

*Дети фотографируются на фоне интерактивной доски.*

*В завершении путешествия логопед предлагает встать на лыжи и отправится домой. Звучит музыка.*

1. **Рефлексия.**

-О ком мы сегодня говорили на занятии?

-Что вам больше запомнилось во время нашего путешествия?