**МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 50**

**Сценарий музыкально-литературного развлечения,**

**посвященного творчеству А. Барто**

**«Путешествие в страну героев произведений А.Л.Барто»**



**Муз.руководитель: Белова О.С.**

**2016г**

**Оборудование:** На центральной стене - панно с изображением героев произведений А.Барто.

Выставка – передвижка, на которой расположены: фото А. Барто и тематическая подборка книг.

На полу - мягкие игрушки, кубики, воздушные шарики.

Мультимедийный проектор.

**Предварительная работа:** Чтение стихов в группе, создание рисунков к произведениям, оформление книжной выставки.

**Цели и задачи:**

Развивать активность детей, выразительность речи, артистизм, память, эстетические чувства.

Приобщать детей и педагогов к миру поэзии.

Формировать чувства бережливости, коллективизма и взаимопомощи.

Учить правильно пропевать мелодии и чисто интонировать.

Воспитывать интерес к поэтическому творчеству А.Барто.

*Под музыку В. Шаинского «Настоящий друг» дети заходят в зал и встают полукругом, исполняют песню «Настоящий друг».*

**Слайд 1**



*После исполнения садятся на стульчики.*

**ВЕД**.- Сегодня наш музыкально-литературное развлечение посвящено творчеству любимой детской писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто**.** Её стихи хорошо знают и взрослые, и дети.

**ВЕД.:-** Ребята, а вы хотите побывать в стране героев произведений А.Л.Барто? *(ответ детей)*

**ВЕД.: -** Я предлагаю поехать туда на автобусе.

**Слайд 2**



- Скорее занимайте места, мы отправляемся *(дети встают в круг, исполняют «Песенку друзей» муз.Старокодомскогосл. С. Михалкова. Дети показывают, как движется автобус, изображают кота, чижика, собаку, петушка, обезьяну, попугая, в припеве отстукивают ритмический рисунок).*

**ВЕД.:** Вот и первая остановка. Называется она «Малыш» *(звучит фонограмма детского плача).* **Слайд 3**



-Ребята, прислушайтесь, слышите, кто-то плачет,

**Дети:** -Это малыш.

**ВЕД.:** Ребята, если кто-то плачет, значит у него что-то случилось или человеку плохо. Надо срочно узнать причину и постараться помочь, успокоить.

- Что случилось, малыш, почему ты плачешь?

*(Ребенок, читает стихотворение А.Барто «Разговор с мамой», после чтения ведущий обращается к детям).*

- Дети, кто-нибудь из вас догадался, какая игрушка нужна этому малышу?

**ДЕТИ: -** Погремушка!

**ВЕД.:** (успокаивает ребенка) Не плачь, мой хороший, мы обязательно поможем тебе! Кто из вас, ребята, знает стихотворение А. Барто «Погремушка»?

*(Выходит ребенок с игрушкой – погремушкой в руках и, читает стихотворение, ведущий предлагает подарить погремушку малышу, чтобы он перестал плакать).*

- А теперь ребята, я предлагаю поиграть с погремушками. *(****Проводится игра «Пять погремушек»).***

*ОПИСАНИЕ ИГРЫ:* Дети встают в два круга:

Маленький круг - дети с погремушками ,

Большой круг- все остальные.

Звучит музыка, дети в маленьком кругу стучат погремушками о ладошку, дети в большом кругу хлопают в ладоши. С окончанием музыки дети в большом кругу садятся на корточки и закрывают глаза, дети из маленького круга свои погремушки кладут сзади детей (тихо). С началом музыки дети большого круга оборачиваются и у кого оказалась погремушка берут ее и выходят в центр, так же делая маленький круг. Игра повторяется 2-3 раза

**ВЕД.: -**Продолжим наш путь, занимайте свои места!

**Слайд 4**



**Слайд 5**

- Следующая **остановка «Бюро находок».**



**Детей встречает Человек рассеянный с улицы Бассейной** *(далее -* ***Человек****..)*

**Человек …:** Здравствуйте, ребята. Все меня зовут Человек рассеянный с улицы Бассейной. Помогите мне, пожалуйста, я, кажется, заблудился – сел не на тот автобус (что со мной, кстати, часто случается). Да вот еще чьи – то вещи нашел: вы не знаете, кому они могут принадлежать?

**ВЕД.:** Ребята, поможем? (дети отвечают) Давайте разбираться по порядку: найдем сначала, кому принадлежат найденные вещи**.**

**Используем мультимедийный проектор** *(в случае правильного ответа детей, на экране появляется герой стихотворения)*

- Это чей зайчонок? Кто мог его потерять? *(его бросила хозяйка из стихотворения «Зайка»)*

- Кто потерял клубок? *(котенок)*

- Чья дощечка? *(ее потерял бычок из стихотворения «Бычок»)*

- Да здесь еще и матросская шапка *(это капитан её забыл из стихотворения «Кораблик»)*

- Кому принадлежат очки? (*Сереже из ст-я «Очки»)*

**ВЕД.:** Правильно, все эти вещи принадлежат героям стихотворений А.Л. Барто.

**Человек …:** Какие вы, ребята, молодцы! Наверное, много читаете, что так быстро отыскали хозяина каждой потерянной вещи. Может быть, тогда и мне подскажете, как мне добраться домой?

**ВЕД.:** Кажется, я поняла, в чем дело – Вы, уважаемый, сели не на тот маршрут автобуса. Наш автобус едет по маршруту произведений А.Л. Барто. А Вам необходимо дождаться автобуса, который следует по маршруту произведений С. Маршака и впредь быть внимательным.

**Человек..** *благодарит детей за помощь и желает им счастливого пути.*

- Продолжаем наше путешествие, заходите в автобус *(дети рассаживаются). (В автобус входит девочка (взрослый воспитатель), начинает пихаться, толкаться, грубить, просит ей место уступить и т.д.).*

***Слайд 6***

**

**ВЕД.:** - Что это за девочка,

всех локтями раздвигая,

пробирается вперед?

Как тебя зовут, девочка?

**ЛЮБА:** - Фу. Какая тесноста!

Синенькая юбочка,

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все!

**ВЕД.: -** А почему ты так плохо себя ведешь?

**ЛЮБА:**- Не знаю!

**ВЕД.:**- Надо быть послушной, уступать место старшим. Наши ребята, так себя не ведут.

**ЛЮБА:** - А где же они всему этому научились?

**ВЕД.:** -В детском саду!

**ЛЮБА:** - А чему еще там учат?

**ВЕД.:** - Рисовать, лепить, считать, петь…

**ЛЮБА: -** А танцевать учат? Я умею танцевать лучше всех подруг!

**ВЕД.:** - Учат и танцевать. Ребята, давайте пригласим Любу на танец «Полька». *(исполняется танец «Полька» муз. Глинки).*

**ВЕД.: -** Действительно, Люба, танцуешь ты хорошо, молодец. Но этого недостаточно, чтобы быть хорошей девочкой. Надо еще быть воспитанной, прилежной, аккуратной. Приходи к нам в детский сад, там этому всему тебя научат. (Люба прощается с детьми, обещает приехать к ним в гости)

**ВЕД.:** Ребята, наш автобус подает сигнал, пора продолжить наше путешествие.

**Слайд7**



Следующая остановка «Загадкино».

- Кто же нас встречает здесь ?

**Слайд 8**



*выходит* ***Бабушка-загадушка****, подходит к детям*

**Бабушка- загадушка:** - Я бабушка – загадушка,

Живу не далеко.

Загадки загадаю вам,

Вы справитесь легко! *(загадывает)*

Мы его построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.*(самолет)*

**Слайд 9**

****

У нас замерзли лужи,

Похрустывает лед.

Не знаю, почему же,

Она к нам не идет.*(весна)*

**Слайд 10**

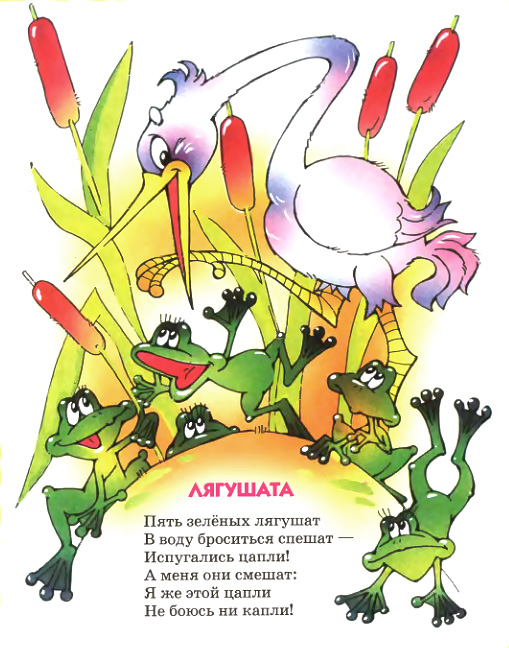
**

Пять зеленых лягушат

В воду броситься спешат-

Испугались*… (цапли)*

**Слайд 11**



Не пойму я, в чем тут дело,

Почему он не звенит?

Он же этим знаменит! *(колокольчик - показать)*

**Слайд 12**



Залетело на крыльцо

Золотое письмецо.*(лист - показать)*

**Слайд 13**



Я тявкать умею,

Умею рычать,

Умею своих от чужих отличать.*(щенок)*

**Слайд 14**



**Бабушка - загадушка:** - Молодцы, ребята, все загадки отгадали! А из произведений какого автора они взяты?

**Дети:** это загадки из стихотворений А.Л. Барто.

**Бабушка – загадушка:** Какие начитанные дети! Как приятно с вами общаться! Приезжайте ко мне в гости еще!

**ВЕД.:** - До свидания, Бабушка – загадушка, обязательно приедем к Вам в гости, а сейчас пришло время ребятам продолжить путешествие. Скорей садитесь в автобус, едем далеко. Следующая остановка «Озерная».

**Слайд 15**



*(Дети выходят, идут в озеру. Звучит релаксационная* ***музыка*** *– журчание воды, пение птиц. На середине зала из легкой ткани сделано озеро.У озера сидит* ***Рыболов.*** *Дети подходят, садятся вокруг озера. Постепенно музыка стихает).*

**ВЕД.:** - Уважаемый, какая рыба здесь водится?

**РЫБАК:** - Рыба здесь всякая водится: и щука, и окуньки, и ерши. (*далее – читает стихотворение А.Барто «Капризные ерши»*

*До чего же хороши*

*В нашей реченьки ерши!*

*Хороши-то хороши.*

*Да разборчивы ерши!*

*Хлебный мякиш не клюют,*

*На червей они плюют…*

*Хороши-то хороши,-*

*Несговорчивы ерши!*

*Обращаюсь я к ершу*

*И добром его прошу:*

*-Все равно ты, дурачок,*

*Попадешься на крючок,*

*Так давай плыви ко мне…-*

*Нет, он прячется на дне.*

*Третий день болит душа:*

*Не могу поймать ерша!*

Не клюет! А когда не клюет, как сейчас, я люблю песни петь.

**ДЕТИ:** - Какие?

**РЫБАК:** - О рыбалке. Я знаю песню на стихи А. Барто. Это песня про меня, а называется она «Любитель- рыболов». Можно я вам ее спою, а вы мне подпевайте.*(исполняется песня «Любитель-рыболов», дети подпевают)*

**ВЕД.:** - Посмотрите к нашему озеру еще девочка идет *(девочка подходит к ведущим*), она вся грязная .

**Слайд 16**



***Инсценировка стихотворения «Девочка – чумазая»***

**ВЕД.:** - А наши дети любят воду, мыло, мочалку и сейчас об этом споют.*(исполняется пеня на стихи А. Барто «Буль- буль»)*

Буль, буль, буль журчит водица, *(имитируют наливание воды)*

Все ребята любят мыться,

Руки с мылом мы помыли, *(моют руки, нос и щеки)*

Нос и щеки не забыли,

Не ленитесь вымыть уши, *(моют уши)*

После вытерлись посуше, *(вытирают полотенцем)*

Мы помылись, как большие, *(встают на носочки, руки вверх)*

Вот мы чистые какие *(разводят руки в стороны, садятся на стульчики).*

**ВЕД.:** Время быстро пробежало, нам пора возвращаться *(Дети садятся в автобус).*

**Слайд 17**



А чтобы в дороге вам не было скучно, я предлагаю Вам поиграть. Я начну стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором, дружно отвечайте:

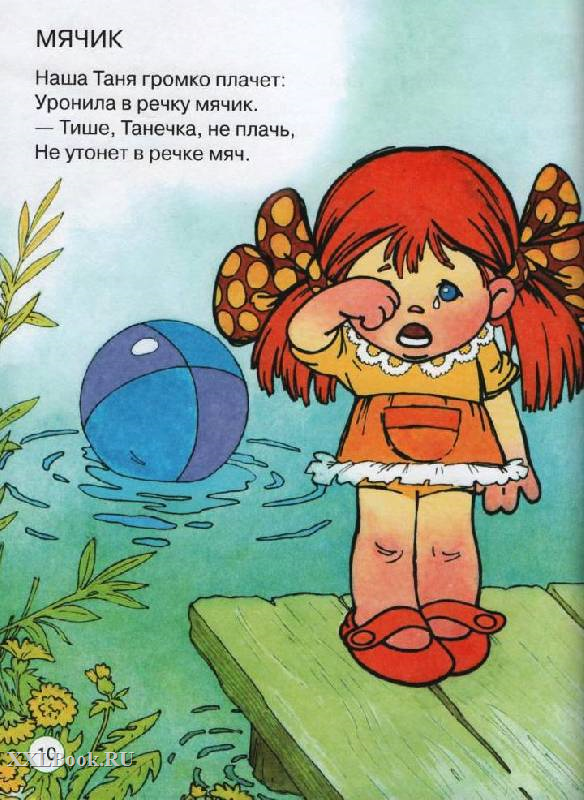
Наша Таня громко плачет:

*(Уронила в речку мячик.*

- Тише, Танечка, не плачь:

*Не утонет в речке мяч).*

**Слайд 18**



Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык -

*(Опрокинул грузовик).*

**Слайд 19**



Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

(И просят меня:

*- Прокати, капитан)*

**Слайд 20**



У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду –

*(Я в траве его найду).*

**Слайд 21**



Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

*(Потому что он хороший).*

**Слайд 22**



Мы не ели, мы не пили,

*(Бабу снежную лепили)*

**Слайд 23**



Дело было в январе,

Стояла елка на горе,

А возле этой елки

*Бродили злые волки.*

**Слайд 24**



Целый день трезвонит Таня:

- мы заведуем бинтами,

Мы с Тамарой

*Ходим парой ,*

*Санитары мы с Тамарой.*

**Слайд 25**



**ВЕД.: -** Молодцы, ребята. К сожалению, наше путешествие подошло к концу, Но наша дружба с прекрасным детским поэтом А. Л. Барто на этом не заканчивается. Она будет продолжаться всякий раз, когда вы будет брать в руки книги этого автора.