Числова Оксана Вениаминовна,

социальный педагог

МАОУ «Медведевская гимназия»

РМЭ, г. Йошкар-Ола

**Создание условий**

**для приобретения учащимися позитивного**

**социального опыта (социальных знаний)**

Одной из задач, стоящих сегодня перед современной школой, является создание условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта (социальных знаний).

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (**раздел II, п. 9 «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования) устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, которые направлены на приобретение учащимися социального опыта (социальных знаний)[1].

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) также отмечает: «Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека (гражданина, патриота своей страны), готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [2].

Отметим, что одно из направлений работы **социального педагога** в школе заключается в создании условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта (социальных знаний), т.е. социализации путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями, социальными нормами, правилами и духовными потребностями нравственной личности в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

**Успешная социализация** – одно из условий подготовки современных школьников, способных возродить общество и духовность нации.

**Социальный опыт** – это результат специально организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилие социального педагога в школе.

Итак, социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания.

**Овладение социальным опытом происходит тремя взаимосвязанными путями.**

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества. Причем ребенок не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Даже в самые ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям.

**Социально активный ребенок в школе характеризуется следующим образом:**

* проявляет желание и стремление включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона;
* способен к самореализации, находит возможности для совместной общественно полезной деятельности;
* испытывает потребность в познании и самопознании;
* стремится к красоте и поиску смысла жизни;
* способен на милосердие, доброту, сострадание;
* проявляет трудолюбие, знания народных обычаев; владеет хорошими манерами; ведет здоровый образ жизни.

**Цель работы социального педагога в школе** должна заключатся в воспитании социально-активной, высоконравственной личности учащегося.

**Задачи,** которые социальному педагогу необходимо ставить перед собой для приобретения учащимися позитивного социального опыта (социальных знаний) должны быть следующими:

1. воспитать патриотизм и гражданственность;
2. развить экологическую культуру;
3. формировать толерантное поведение и правовое сознание;
4. формировать ответственное отношение к учению и познанию;
5. формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
6. развить знания здорового и безопасного образа жизни.

Социальный педагог может реализовать свои задачи через **внеурочную деятельность** с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [3].

Социальный педагог, в рамках внеурочной системы, должен применять разнообразные **формы деятельности**, которые помогают учащимся приобретать социальный опыт (социальные знания), понимать социальную реальность и повседневную жизнь, позитивно относиться к базовым ценностям общества, получать опыт самостоятельного социального действия.

**Мероприятия, проводимые социальным педагогом в школе:**

1. Лекции-беседы с учащимися в рамках классного часа по темам:

* «Патриотизм в современном обществе»
* «Учеба – твой главный труд»
* «Ценности нашей жизни»
* «Культура взаимоотношений в коллективе»
* «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»
* «Противоправные действия подростков и их ответственность»
* «Правила поведения на перемене»
* «Правила поведения на уроках»
* «Правила безопасности и поведения дома, на дороге и в общественных местах»
* «Правила здорового образа жизни»
* «Правила поведения в природе»
* «Семья - мой дом родной. Там я живу, там мой покой, мое пристанище и кров, мои мечты, моя любовь»
* «Соблюдение основных требований к учащимися гимназии»

2. Лекции-беседы с родителями в рамках родительского собрания по темам:

* «Как помочь ребенку учиться»
* «Отклоняющееся поведение ребенка»
* «Административная ответственность родителей»

3. Индивидуальное консультирование, беседа с родителями, педагогами, учащимися по темам:

* «Взаимоотношения в семье»
* «Отклоняющееся поведение ребенка. Пути коррекции»
* «Межличностные отношения детей»
* «Организация досуга учащихся»
* «Предупреждение правонарушений, преступлений несовершеннолетних»

4. Привлечение общественности для достижения целей.

Социальный педагог может применить в своей работе различные **методы воспитания в механизме социализации** такие как:

* пример великого человека, родителей, сверстников, педагогов;
* метод педагогического убеждения;
* метод упражнения;
* метод социального внушения;
* метод соревнования;
* метод поощрения.

**Результативностью работы социального педагога по созданию условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта (социальных знаний) можно считать следующее:**

 1) положительные личностные изменения учеников;

 2) повышение нравственной и коммуникативной культуры учащихся;

 3) достижение высоких результатов в области социально значимых конкурсах, исследований, мероприятий, направленных на помощь окружающим людям, на улучшение качества окружающей среды.

Мы приходим к выводу, что процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Жизнь – это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения. Еще в школе ребенка нужно научить ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

Таким образом, частью процесса социализации является воспитание и обучение. Именно социальный педагог школы должна помочь состояться молодому человеку. Поэтому успешная социализация учащихся должна быть основной педагогической идеей каждого социального педагога. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – созданием для ученика условий для приобретения позитивного социального опыта (социальных знаний).

Список нормативных документов

1. Государственные образовательные стандарты: http: // [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа: // <http://base.garant.ru>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: //

http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok